**Наименование общеобразовательной организации:**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Татарская гимназия № 84» городского округа г.УфаРеспублики Башкортостан

**Почтовый адрес:**450105, Республика Башкортостан, город **Уфа**, БаязитаБикбая улица, 31-1..

**Телефон (факс):** +7(347)2348964

**Электронный адрес:**gimn**84**@yandex.ru.

**Адрес сайта:**https://gymnasium84.ru/

**Тип учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательная организация

**Учредитель:**[Администрация ГО Г. Уфа РБ](https://www.rusprofile.ru/id/3133964)

**Учреждение находится:** на бюджетном финансировании

**СВЕДЕНИЯ о ведущих специалистах инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  | Образование (образовательное учреждение,год окончания, специальность, квалификация по диплому) | Преподаваемые предметы | Награды, звания |
| 1. 1
 | Васильева Лариса Дмитриевна | Высшее, Бирский ГПИ, 1984 г, учитель математики и физики | Директор, учитель информатики, математики  | Отличник народного просвещения, республиканское звание «Педагог – исследователь», кандидат педагогических наук |
| 1. 2
 | ГалияноваЗульфияБасыровна | Высшее, БГУ, 1998 г, БАГСУ, 2012г., учитель башкирского языка | Директор, учитель башкирского языка |  |
| 1. 3
 | Матвеева Ирина Юрьевна | Высшее, Российский государственный социальный университет,2007, учитель начальных классов | Директор, учитель начальных классов |  |
| 1. 4
 | Темлянцева Татьяна Сергеевна | Высшее, БирГСПА, 2006 г, БАГСУ, 2012г., учитель химии | Директор, учитель химии |  |
| 1. 5.
 | Идрисов Равиль Рифгатович | Высшее, БГУ, 1985г. Исторический факультет.Специальность "Историк, учитель истории и обществознания",БАГСУ, 1993г.Специальность «Менеджер, советник по экономическим вопросам» | Директор МАОУ «Татарская гимназия № 84» ГО  | Нагрудный знак «Отличник образования РБ»г.Уфа РБ |
| 1. 6.
 | Самойлова Надежда Александровна | Высшее, БГПИ,1986, учитель географии | Директор Дома пионеров с. Раевский МР Альшеевский район РБ | Отличник образования РБ, заслуженный работник образования РБ |
| 1. 7.
 | Башарова ЛюцияМаснавиевна | Высшее, БГПИ,1988, учитель английского языка | Директор СОШ № 1 г. Агидель |  |
| 1. 8.
 | КамалдиноваИрина Владимировна | Высшее, СГПИ, 2000г. учитель начальных классов | Директор «Школы успеха» д. Жуково Уфимского района РБ |  |

СВЕДЕНИЯ о ведущих специалистах инновационной площадки образовательной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  | Образование (образовательное учреждение,год окончания, специальность, квалификация по диплому) | Преподаваемые предметы | Награды, звания |
|  |  Уметбаев ФирнатФанисович |  Высшее,КазГАУ, 2019. Информационные системы и технологии в экономике, Экономика |  Информатика, математика, ОДНКНР |  |
|  | Якупова Лилия Фирдаусовна |  Высшее, БашГУ,2013. Филология. Преподаватель по специальности «Филология». |  Русский язык и литература | «Педагог-исследователь -2018» городского округа город Уфа Республика Башкортостан |
|  | Муллаянова Гульнара Фанисовна | Высшее, БирГПИ, 2004, учитель начальных классов |  учитель начальных классов |  |

**Тема: Формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования**

**Руководители сетевой инновационной площадки:** Васильева Л.Д., директор Лицея с. Толбазы муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан; ГалияноваЗульфияБасыровна, директор башкирской гимназии № 20 им. Ф. Мустафиной советского района ГО г. Уфа; Матвеева Ирина Юрьевна, директор ЦО с. Михайловка Уфимского района РБ; Темлянцева Татьяна Сергеевна, директор СОШ д. Дорогино Уфимского района РБ; Идрисов Равиль Рифгатович, директор Татарской гимназии № 84 Октябрьского района г. Уфы; Самойлова Надежда Александровна, директор Дома пионеров с. Раевский МР Альшеевский район РБ; Башарова ЛюцияМаснавиевна, директор СОШ № 1 г. Агидель; КамалдиноваИрина Владимировна, директор МБОУ «Школы успеха» д. Жуково Уфимского района РБ.

**Научныйруководитель:** Булатова З.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения

|  |
| --- |
|  |

**Основание проведения сетевой инновационной работы:**

- Устав ОО.

- Программа развития ОО.

- Положение об инновационных образовательных организациях.

- Порядок организации инновационных площадок ГАУ ДПО ИРО РБ.

- Положение о Научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ.

**Материально-техническая база** сетевых инновационных площадок позволяет организациивоспитательной работы в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях

Программно – информационное обеспечение позволяет использовать дистанционные технологии обучения. Это:проведение мероприятий; создание базы данных, проведение аналитической работы;мониторингов;onlеin- конференций,вебинаров, круглых столов в рамках инновационной деятельности образовательных организаций.

**Материально-техническая база образовательной организации**

**МАОУ « Татарская гимназия № 84» городского округа г.Уфа РБ**

1. Оборудованные учебные кабинеты: информатики (2), химия (1), биология (1),физика (1), технология (2), ОБЖ(1), башкирский язык(1).
2. Интерактивная доска, DVD-проигрыватель ''Samsung DVD-V6700'',Проектор ViewSonic PJD5126 (3D Ready)
3. Библиотека

**Сроки инновационной деятельности:**2020– 2023 г.г.

Программа сетевой инновационной площадкирассчитана на 3 года.

Начало исследования: 2020 г.

Время предполагаемого завершения – ноябрь 2023г.

**Этапы деятельности сетевой инновационной площадки:**

***1-й этап (2020-2021 годы) – подготовительный***

На этом этапе организуется работа по организации инновационной деятельности в ОО:

1. Анализ состояния воспитательной работы в ОО с целью выявления ключевых проблем по воспитанию обучающихся на основе базовых общественных ценностей, на решение которых будет направлена инновационная деятельность образовательных организаций (далее – ОО).

2. Разработка и утверждение локальных актов ОО, необходимых для организации инновационной деятельности.

3. Укрепление материально-технической базы ОО в условиях электронного образования.

4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию новой Программы воспитания ОО в рамках сетевой инновационной площадки.

5. Разработка модели по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования

6. Подготовка первого промежуточного отчета о ходе исследованияпо формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

***2-й этап (2021 -2022 г.г.) – практический***

1.Обобщение эффективного педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

2. Внедрение модели по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в воспитательный процесс ОО.

3. Анализ промежуточных результатов по по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в воспитательный процесс ОО.

4. Управление и контроль за ходом исследования по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

***3-й этап (2022-2023 г.г.) – обобщающий этап***

1.Анализ результативности инновационной деятельности по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

 2. Внешняя экспертиза эффективности инновационной деятельности: открытые мероприятия, круглые столы, вебинары, размещение материалов на сайтахОО, ИРО РБ и т.д.

3.Анализ, обработка, систематизация, обобщение воспитательной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки.

4. Анализ условий взаимодействия общего и дополнительного образования в формировании личностно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей.

5.Подготовка к изданию сборника методических разработок по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Актуальность программы:**

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, необходимость формирования новых жизненных установок личности указаны в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». В условиях изменений в законодательстве в области воспитания приоритет дается воспитанию обучающихся на основе общественных ценностей. Внесены изменения понятие воспитание в ст. 2. ФЗ «Об образовании в РФ».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N).

 Сегодня человек живет в такой обстановке, которая зримо и качественно меняет его. Но не все проходят данные испытания достойно, чаще в ответ на эти новые условия современности проявляется дезориентация людей, массовый социально-психологический стресс, наблюдается повышение социальной агрессии и пассивности. Отсутствие жизненных ориентиров у молодежи, кризис их духовных ценностей создают опасные предпосылки формирования нежелательных форм поведения. В более трудном положении оказываются наши школьники, которым необходимо разрешать не только проблемы современности, но и свои возрастные противоречия.

В обществе возрастают такие настроения, как утрата чувства Родины, неуважение к власти, к армии, национализм в его различных формах, рост насилия и преступности, жестокость, обострение проблем в семье, равнодушие к созданию семьи, социальное сиротство, проституция, неуважение к уходящим и ушедшим поколениям.

В силу указанных причин теряются самые драгоценные качества – воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувства уважения к своей истории, обычаям и традициям, теряется ценность таких понятий, как: взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению. Вечные ценности – Добро, Истина, Красота – постепенно отодвигаются на периферию жизни подростков. Это риск для физического, нравственного и психического здоровья человека, общества, риск для безопасности страны.

По требованиям ФГОС мы должны воспитать национальный идеал: высоконравственного, творческого, самостоятельного, инициативного, конкурентноспособного гражданина РФ, любящего свою Родину, родной язык, который чтит свои национальные традиции, готов к защите Родины. В условиях реализации ФГОС необходимо создать педагогические условия для воспитания и полноценного развития обучающихся.

В воспитательный процесс ОО законодательством РФ вносятся изменения. ОО сегодня разрабатывают Программу воспитания, где выделены инвариантные и вариативные модули по воспитанию детей. В условиях взаимодействия общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности воспитания, ОО могут разработать свои модули с учетом специфики ОО.

Основными факторами, которые определяют выбор модуля Программы воспитания, являютсявзаимодействие общего и дополнительного образования;организация внеурочной деятельности; организация воспитательной работы на основе базовых общественных ценностей;работа с кадрами, материально-техническое обеспечение ОО в условиях электронного образования. Поэтому данная программа сетевой инновационной площадки актуальна.

Основные понятия:

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке.По утверждению ученых Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова,воспитание - это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка, суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

Ввоспитании говорится не об управлении ребенком, а именно об управлении развитиемличности ребенка через создание благоприятных условий. То есть *управлять развитием* – это значит *создавать благоприятные условия для развития.*

*Цель воспитания –* это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания **-** это изменения в личностном развитии детей, которые получены в процессе их воспитания.

Цель – это ожидаемый результат, а результат – это достигнутая цель. Поэтому цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом виде в соответствии с описанной ранее целью.

Результаты воспитания трудно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка личностные качества стали результатом влияний участников образовательных отношений или результатом его собственных усилий. Здесь речь идет о результатах не только школьного, но и социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, организациями дополнительного образования и т.д. Результаты воспитания никогда не будут конечными, лучше всего поддаются описанию не в статистике а в динамике, т.е.как происходит личностный рост обучающегося, по каким направлениям, при каких условиях.

*Задачи воспитания* – это конкретные виды и формы деятельности, которые необходимы для достижения цели воспитания.

*Направления воспитания*–векторы осуществления воспитательной работы школы, которые ориентируют воспитание на решение цели и задач воспитания разными формами, например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

*Виды деятельности* –виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания(игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и др.).

*Формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве дела индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и др.).

*Содержание деятельности*–конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.Содержание этих бесед, игр или конкурсов зависит от компетентности педагога.

*Личностное развитие обучающихся* – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

По формированию личностно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования ОО использует следующие приоритетные **принципы:**

* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.
* Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
* Принцип разновозрастного единства.
* Принцип гуманистической направленности.
* Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить

- целостность воспитательного процесса в ОО;

* направленность на личностное развитие;
* формирование нравственных качеств, таких, как:*воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувства уважения к своей истории, обычаям и традициям, взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению, потребность в ЗОЖ и др.*
* использование инновационных педагогических идей, воспитательных моделей, здоровьесберегающихтехнологий;
* воспитание обучающихся на лучших традициях народов РФ.

Проведенный анализ исследований позволил выделить **противоречия** между возрастающими общественными и индивидуальными потребностями в развитиивысоконравственной личности,сформированным чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей средеи недостаточной разработанностью в педагогической науке содержательно-технологических аспектов формирования требуемых качеств уобучающихся.

 Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования».

**Цель:**формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

Сущность воспитания в образовательной организации -личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел;

в воспитании обучающихся младших школьников – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

**Объект исследования:**формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Предмет исследования:** процесс формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Разработать критерии оценивания нравственной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.
2. Обосновать и экспериментально проверить условия взаимодействия общего и дополнительного образования для воспитания и личностногоразвития обучающихся на основе базовых общественных ценностей.
3. Разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.
4. Разработать методические рекомендации по личностному развитию обучающихся на основе базовых общественных ценностей.

**Гипотеза исследования:**процесс формирования нравственно-ориентированной личности будет эффективным, если:

- разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;

* выявить базовые общественные ценности, которые способствуют формированию нравственно-ориентированной личности;

- обосновать и экспериментально проверить формирование нравственно-ориентированной личности в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Методы исследования:**

- теоретические: научно-методический анализ литературы, нормативных документов, воспитательных программ, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, примерной программы воспитания; анализ, сравнение, обобщение полученных результатов;

- эмпирические: наблюдение, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта по формированию нравственно- ориентированной личности; методы опроса: анкетирование, тестировании;статистические методы обработки данных.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

 будет разработана и реализована модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;

* будут разработаны модули программы воспитания с учетом специфики ОО;
* будут разработаны методические рекомендации по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
* будет разработана программа воспитания с учетом специфики ОО.

**Новизна:**

1. Разработка моделиформирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей.
2. Обоснование условий взаимодействия общего и дополнительного образования, способствующие формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.
3. Разработка модули воспитания на основе базовых общественных ценностей.

Концептуальное значение в исследовании имеют **теоретические и методологические положения** отечественной и зарубежной психологической и педагогической наук, включающие в себя: психологическую теорию деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования нравственного воспитания (Е.В. Бондаревская, С.Е. Матушкин, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова и др.), теоретические подходы к индивидуализации, гуманизации и личностной ориентации образования (А.Н. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, В.В. Рубцов, Л.В. Трубайчук, И.С. Якиманская и др.); теорию мотивации, ценностной ориентации, самоорганизации, саморазвития и самореализации личности (В.И. Андреев, Д.Н. Богоявленский, Е.В. Бондаревская, А.В. Кирьякова и др.); теоретические подходы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман и др.); исследования по организации и проведению педагогического эксперимента и педагогической диагностики (Т.Е. Климова, А.Я. Найн и др.).Специфика дополнительного образования детей во внеурочное время рассмотрена в исследованиях А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, А.К. Брудного, А.В. Мудрика и др.

**Контингент сетевой инновационной площадки:**

Базовой организацией является МБОУ Лицей с. Толбазы МР Аургазинский район. Сетевая структура площадки включает следующие образовательные организации: МБОУ башкирской гимназии № 20 им. Ф. Мустафиной советского района ГО г. Уфа РБ; ЦО с. Михайловка Уфимского района РБ; МБОУ СОШ д. Дорогино Уфимского района РБ; МАОУ Татарская гимназии № 84 Октябрьского района г. Уфы; Домпионеров с. Раевский МР Альшеевского района РБ;МБОУ СОШ № 1 г. Агидель РБ; МБОУ «Школа успеха» д. Жуково Уфимского района РБ.

**Способы достижения результатов(психолого-педагогические, управленческие и ресурсные):**

**Психолого-педагогическими способами** являются:

- выявление качественных характеристик личности кадет;

- формирование банка диагностических методик индивидуального развития, его познавательных возможностей, способностей, ценностных ориентаций;

- разработка системы стимулирования педагогов, работающих по инновационным технологиям;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам критериев и показателей достижения определенного уровня развития, качественных характеристик их способностей.

**Управленческие способы достижения результата**:

**-** подбор педагогов-новаторов и научного руководителя;

**-**своевременные срезы результатов исследования (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;

**-**ежегодные отчеты о ходе исследований;

**-**связь с образовательнымиорганизациями, ГАУ ДПО ИРО РБ, МО РБ.

**Ресурсные способы достижения результата** предполагают внебюджетное финансирование сетевой инновационной площадки, развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов.

**Календарный план реализации инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования работ** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| - Обсуждение темы инновационной площадки на кафедре педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ; назначение руководителя площадки.- Подготовка документации к открытию инновационной площадки.- Обсуждение на педагогическом совете ОО вопроса открытия инновационной площадки.- Проведение начальной диагностики уровня воспитанности обучающихсяв ОО.- Разработка программы сетевой инновационной площадки.- Обсуждение темы инновационной площадки в органе управления образования.- Заключение договоров с ГАУ ДПО ИРО РБ.- Подбор литературы, методических рекомендаций и пособий, диагностических материалов.- Утверждение программы инновационной площадки на научно-методическом совете.  | Октябрь- ноябрь 2020г. | Администрация МБОУ Лицей с. Толбазы МР Аургазинский район Республики БашкортостанГАУ ДПО ИРО РБРуководители ООРуководитель ИП |
| **Основной этап** |
| - Реализация программы инновационной площадки:- разработка модели нравственно-ориентированной личности…-совместные мероприятия ООпо формированию нравственно-ориентированной личности в ОО;-диагностика нравственныхкачеств личности;- совместное проведение вебинаров, круглых столов по инновационной площадке;- участие в работе научно-практических конференций, форумов;- опубликование статей по теме исследования. |  2021-2022 гг. | Руководители ОО.Руководитель ИП |
| **Заключительный этап** |
| - Проведение итоговой диагностики сформированностинравственно-ориентированной личности в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.- Обобщение результатов инновационной деятельности с целью разработки методических рекомендаций для ОО РБ.- Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.- Опубликование статей разных уровней.- Разработка модулей программы воспитания- Внедрениемодели нравственно-ориентированной личности в воспитательный процесс ОО.- Отчет по инновационной деятельности ОО.- Распространение инновационных моделей, модулей Программы воспитания в ОО Республики Башкортостан. | 2022-2023 гг.  | Руководитель ИПРуководители ООРуководители ООРуководитель ИП |

**План-график работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемыерезультаты |
| **1.Нормативно-правовая база** |
| 1. | Достижение предварительной договоренности о сотрудничестве | Октябрь 2020г. | Руководители ОО руководитель ИП | Проект программы |
| 2. | Разработка программы сетевой инновационной площадки | Ноябрь2020г. | Руководители ООРуководитель ИП | Программасетевой инновационной площадки |
| 3. | Утверждение темы и программы инновационной площадки на научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ | 10 ноября 2020г. | Руководители ООРуководитель ИП | Выписка из приказа ГАУ ДПО ИРО РБ |
| 4. | Утверждение творческой команды ИП | декабрь 2020г. | Руководители ООРуководитель ИП |  |
| 5. | Совещания с директорами ОО, представителями общественности, министерств и ведомств, государственными и муниципальными учреждениями для формирования пакета документов | 2020г. |  Руководители ООРуководитель ИП | Сформированный пакет документов ИП |
| 7. | Определение основных положений и понятий инновационной площадки | декабрь 2020г. | Руководители ООРуководитель ИП | Список основных понятий инновационной площадки |
| 8. | Разработка совместного плана работы школы и организаций дополнительного образования | январь 2020г. | Руководители ООРуководитель ИП | План работы  |
| 9. | Заседание научно-методического совета по организации инновационной деятельности в ОО | февраль 2020г. | Руководители ООРуководитель ИП | Протокол заседания НМС |
| 10. | Заседание научно-методического совета о подведении итогов инновационной деятельности за год | май 2021г. | Руководители ООРуководитель ИП | Протокол заседания НМСГодовой отчет |
| **2. Работа с педагогическими кадрами** |
| 1. | Создание творческой группы  | Октябрь 2020г. | Руководители ООРуководитель ИП | Список педагогов |
| 2. | Обсуждение программы реализации ИП на заседании педагогического совета | 1раз в год | Руководители ООРуководитель ИП | Протокол заседания педсовета |
| 3. | Консультация для педагогов по организации и реализации ИП:онлайн- консультация в ГАУ ДПО ИРО РБ | 2020-2022гг. | Руководители ООРуководитель ИП | Корректировка работы ИП |
| 4. | Семинары для педагогов ОО | 2020г-2023 гг. | Руководители ООРуководитель ИП | По плану руководителей ОО |
| 5. | Круглый стол участников ИП | Декабрь 2020 | Руководители ОО.Руководитель ИП | Работа со спикерами |
| 6. | Разработки воспитательных мероприятий, методических рекомендаций, авторских программ, проектов. | 2021-2023гг. | Руководители ОО.Руководитель ИП | Конспекты занятий;Методические рекомендации, проекты, авторские программы |
| **3.Работа с родителями** |
| 1. | Родительские собрания | Два раза в год | Руководители ООРуководитель ИП | Протоколы родительскихсобраний |
| 2. | Привлечение родителей в воспитательный процесс ОО в рамках ИП | 2020-2023 гг. | Руководители ОО Руководитель ИП | Фото-отчеты |
| 3. | Ликбезы для родителей | 2020-2023гг. | Руководители ОО | Мотивация родителей на изучение материалов работы ИП |
| **4. Работа с обучающимися** |
| 1. | Проведение анкетного опроса обучающихся | Два раза в год | Руководители ООРуководитель ИП | Результаты анкетирования |
| 2. | Занятия, мастер-классы педагогов ОО | 2020-2023гг. | Руководители ООРуководитель ИП | Методические разработки, листы наблюдений, анализы занятий |
| 3. | Проведение внеклассных мероприятий | 2020-2023гг. | Руководители ООРуководитель ИП | анализ мероприятий |
| 4. | Классные часы | 2020-2023гг. | Руководители ООРуководитель ИП | Разработки классных часов |
| 5. | Проведение совместных мероприятий с организациями дополнительного образования. | 2020-2023гг. | Руководители ООРуководитель ИП | Мастер-классы |
| 6. | Участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах | 2020-2023гг. | Руководители ООРуководитель ИП | Дипломы |
| **5. Критерии оценки и диагностический инструментарий** |
| 1. | Диагностика по уровню воспитанности | ежегодно | Руководители ОО | Мониторинг, выпуск методической продукции |
| 2. | **Критерии оценки и диагностический инструментарий** | 2020-2023гг. | Руководитель ИП | Анкеты, тесты, мониторинг, диагностические материалы |
| 3. | Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня | 2023гг. | Руководители ОО | Сертификаты, свидетельства, документы подтверждающие участие |
| **6. Обучение педагогических кадров** |
| 1. | Теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы, вебинары | 2020-2023гг. | Руководители ОО Руководитель ИП | Сертификаты, свидетельства, документы подтверждающие участие |
| **7. Информационный блок** |
| 1. | Оформление информационных стендов, сайта ОО | 2020-2023гг | Руководители ОО | Стенды, баннеры |
| 2. | Издание публикаций,методическихрекомендаций | 2020-2023гг. | Руководитель ИП | Печатный материал |
| 3. | Публикации статей в журнале "Учитель Башкортостана" и других периодических изданиях | 2020-2023гг. | Руководители ОО | Статьи, сборник статей |

**Ожидаемые результаты:**

Будет разработана модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

1. воспитание уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. сформированность нравственности обучающихся, овладение ими нравственными качествами, нравственными нормами поведения, востребованными обществом;
3. сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Критерии оценки результативности инновационной деятельности:**

1. разработка рабочего плана проведения исследований исследований в срок;
2. подготовка педагогов-новаторов к инновационной деятельности;
3. выявление эффективности программы ИП в формировании нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.