Отчет совместной работы МАОУ «Татарская гимназия №84» и МАДОУ Детский сад №325.

*Цель работы:* реализовать единую линию развития детей на этапах

дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

*Задачи:*

согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;

выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;

совершенствование форм и методов организации учебно- воспитательного процесса в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей.

*Результат:* последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по совместной работе между детским садом и гимназией включала в себя *несколько этапов:*

составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводится *по* ***трём основным направлениям:***

# организационная работа с детьми и родителями; методическая работа;

**коррекционно – развивающая работа.**

***РАБОТА С ДЕТЬМИ.***

Работа с детьми направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей

устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

# Организованная образовательная деятельность.

Беседы о школе.

Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику. Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.

Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

Ознакомление с пословицами и поговорками.

Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

# Для успешной подготовки детей к школе проводим индивидуальную работу в тетрадях по математике, учим детей ориентироваться на листе бумаге.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.***

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?» «Портрет первоклассника», памятки «Портрет будущего первоклассника»

**Методическая работа** в системе «детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

Состоялась предварительная встреча воспитателей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной

деятельности.

Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы.

Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры сначала в ДО, затем в школе. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели уроки в школе.

Учителя начальных классов в отзыве рекомендовали побольше включать

доказательств, отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход с учѐтом

«обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Анализ психологического развития детей включает в себя диагностику уровня

интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года. По еѐ результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение полугодия нами проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем