|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании педагогического совета  МАОУ «Татарская гимназия № 84»  Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Татарская гимназия № 84»  \_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Идрисов  «31» августа 2020г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Татарская гимназия № 84» городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

**г. Уфа, 2020**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Татарская гимназия № 84» является массовой школой, реализующей основные положения Закона РФ «Об образовании», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Обобразовании в Республике Башкортостан";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начальногообщего образования (ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования (ФГОС ООО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начальногообщего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ФГОС НОО ОВЗ);

- Международной конвенцией «О правах ребенка»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования кусловиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации,Республики Башкортостан, городского округа город Уфа РеспубликиБашкортостан.

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;

- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования;

В МАОУ «Татарская гимназия № 84» в 2020-2021 учебном годуобучается 1551 школьников (56 класс-комплект), около 8% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 2 смены, по 4 потока в каждую смену.

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

* Общеесобрание работниковУчреждения;
* педагогическийсовет;
* совет родителей;
* совет обучающихся;
* управляющийсовет;
* Совет отцов;
* родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

школьный музей Боевой славы, школьный этнографический музей, отряда ЮИД «Светофор»; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Дружба».

В 2017 году в школе начал работу юнармейский отряд.

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. Подростковый клуб «Ника» МБУ ОКДПМ «Дети Плюс»: организация занятий в рамках внеурочной деятельсти в 1-4 классах.
2. Детская библиотека № 11, филиал библиотеки № 1 г.Уфы: организациия бесед, встреч с интересными людьми, обзор знаменательных дат с обучающимися 1-7 классов.
3. Подростковый клуб «Маяк» МБУ ОКДПМ «Дети Плюс»: организация занятий в рамках внеурочной деятельсти в 7-9 классах, соревнований, конкурсов.
4. Центр детского творчества «Созвездие»: организация занятий в рамках внеурочной деятельсти в 1-4 классах.
5. МАУ ДОД ДЮЦ «Салям»: организация внеурочной деятельности обучающихся 8-11 классов.
6. Спортивный Клуб Олимпиец: организация секции тхэквондо с обучающимися 1-4 классов.

Процесс воспитания в МАОУ «Татарская гимназия № 84» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Татарская гимназия № 84» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности,являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствуетдружественнаясоревно-вательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевыеприоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Поможем собраться в школу», благотворительная ярмарка «Добрые дела- добрые дела», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента»,городская акция «Вахта памяти», городская акция «Зажги свечу памяти», «Сирень Победы».
* встречи, семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России г.Уфы РБ отдел полиции №8, Центра общественной безопасностиАдминистрации Октябрьского района г.Уфы РБ.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни «Здрафест», фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы, праздник двора «Скуке дружно скажем: «Нет!»» для многодетных семей и детей с ОВЗ.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Мисс осень», «Новогоднее представление Бал-маскарад», смотр военных песни и строя «Служу России», литературная композиция «Они сражались за родину!».
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:«День Знаний», «Посвящение в гимназисты»,«Посвящение первоклассников в пешеходы», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», церемония вручения аттестатов;
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:фестиваль "КВН для всех»,выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Радуга талантов».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «Физическая культура»(третий час из обязательной части учебного плана), «Кожаный мяч», «Полосатый мяч».

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Программа курса направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которых положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено: «Секреты сочинений – рассуждений», «Учимся работать с текстом», «Интересные вопросы математики», «Проектная деятельность», «Семьяведение», цикл классных часов по направлению «Краеведение», цикл классных часов по направлению «Уфа-любимый город».

Данный курс ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать и систематизировать её.

**Духовно-нравственное направление** представлено сциклом классных часов по направлению «Возрастной воспитательной программы», посещением театров, выставок, кинотеатров.

Целью является ввести учащихся в мир прекрасного.

По циклу классных часов от 1 класс «Я расту» до 11 класс «Я и мое будущее» целью является включение ребенка в общность одного возраста, выработка у него «Я - позиции» при уважительном отношении к позиции других. Они базируются на возрастных особенностях обучающихся и принципах гимназического воспитания.

**Социальное направление** представлено студией «Юный блогер», циклом классных часов по ПДД, проориентации «Только вместе».

Целью являетсяобогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке, усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности ,проявление творческих способностей обучающихся, формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития жизнедеятельности школьников.

**Общекультурное направление** представлено курсами театральная студия «Символ», танцевальная студия «D&F».

Целью является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсами: физическая культура - третий час из обязательной части учебного плана; «Полосатый мяч», «Кожаный мяч».

Целью является формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

«Строевая подготовка», Стрелковый клуб «Меткий стрелок» (юнармейцы).

Целью является формирование патриотической убеждённости у учащихся, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убеждённости в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей страны.

**Духовно-нравственное направление**представлено курсами:Культурно-массовые мероприятия (экскурсии, выставки, дни открытых дверей, праздники, театры, флэш-мобы и др.), Классные часы, Истоки (краеведение), Я – журналист

Целью является воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств, Культурно-массовые мероприятия, «Классный час» реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях, создание и реализацию социальных проектов,

**Социальное направление** представлено курсами: классный час; «Основы оказания первой помощи», «Юный блогер», «Мы – новое поколение страны», «В сети интернет. Моя безопасность», «Многоборье».

Целью является формирование у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данномнаправлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Секреты сочинений – рассуждений», «Учимся работать с текстом», «Интересные вопросы математики», «Проектная деятельность», «Семьяведение», цикл классных часов по направлению «Краеведение», цикл классных часов по направлению «Уфа-любимый город» реализуется для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное направление** представленотеатральная студия «Символ», танцевальная студия «D&F» способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Все вышеперечисленные направления внеурочной деятельности отражены в предложенных кружках, секциях, вокальный студиях, мастерских, дискуссионных клубах, летнем оздоровительном.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

**Спортивно-оздоровительное направление** направление представлено курсами: физическая культура - третий час из обязательной части учебного плана; ГТО ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсами: Я – журналист-ориентировано на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи (письменный – статьи в школьную газету, рифмование стихотворений, умение писать рассказы разных жанров; устные – обучение декламации прозы, поэзии), постановку звуков и правильное сопровождение устных чтений, а также подразумевает теоретическую и практическую подготовку учащихся в разных видах актерского мастерства с проявлением креативности в решении поставленных задач. Культурно-массовые мероприятия, «Классный час» реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях, создание и реализацию социальных проектов.

**Социальное направление** представлено курсами: «Телестудия»,«В сети интернет. Моя безопасность», «Многоборье», «Автодело» - целью является формирование у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Секреты сочинений – рассуждений», «Учимся работать с текстом», «Интересные вопросы математики», «Проектная деятельность», «Семьяведение», цикл классных часов по направлению «Краеведение», цикл классных часов по направлению «Уфа-любимый город» реализуется для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

О**бщекультурное направление** представленотеатральная студия «Символ», танцевальная студия «D&F» способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Все вышеперечисленные направления внеурочной деятельности отражены в предложенных кружках, секциях, вокальный студиях, мастерских, дискуссионных клубах, летних отработках.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне гимназии:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета юнармейцев, отряда ЮИД «Светофор», научного общества обучающихся.Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событийи ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)– личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Совета обучающихся по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Новое поколение», в состав которого входят обучающиеся школы с 8-11 классы..

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне гимназии:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории по ул.Ю.Гагарина и Б.Бикбая (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Умелый» для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Октябрьского района»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет гимназии, Совет родителей, Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ,ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

1. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;  - высока доля педагогов старше 55 лет;  - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. |

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, освоих должностных обязанностях и правах, сфересвоей ответственности. Администрацией гимназии создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КИРО.Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрациейгимназии за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;  - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования  - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная | Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне |

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020 – 2021 учебный год**  НОО | | | | | | | | | |
| Ключевыеобщешкольныедела | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | Датапроведения | | | | Ответственные | | |
| Праздник «День Знаний»  Тожественная линейка  Кл.час «Урок безопасности» | 1  2-4 | | 1 сентября  11.00  9.00 | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы  - линейка Памяти | 1 - 4 | | 03.09 – 07.09 | | | | заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 1 - 4 | | 08.09 | | | | МО начальных классов | | |
| День отца | 1-4 | | сентябрь | | | | Совет отцов, классные руководители | | |
| Благотворительная ярмарка «Время делать добро» | 1 - 4 | | сентябрь, февраль | | | | волонтерский отряд «Новое поколение», старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители | | |
| **Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»** | 1 - 4 | | сентябрь - июнь | | | | социальный педагог, классные рук | | |
| **Проект «Открытая библиотека»** | 1 – 4 | | сентябрь - июнь | | | | библиотекарь, классные руководители | | |
| **Проект «Быстрее, выше, сильнее!»** | | | | | | | | | |
| Спортивный праздник «На волне здоровья» | | 1 – 4 | | сентябрь, май | | | | | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Проект «Веселые старты» | | 1 – 4 | | октябрь - май | | | | | учителя физической культуры |
| Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья» | | 1-4 | | март | | | | | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Веселые каникулы | | 1 - 4 | | ноябрь, январь, март, июнь | | | | | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Игровые перемены | | 1 - 4 | | сентябрь - май | | | | | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| **Проект «Безопасная дорога»** | | | | | | | | | |
| Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | | 1 – 4 | | сентябрь – май | | | | | преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Светофор», инспектор ГИБДД |
| Видеолекторий «Азбука безопасности» | | 1 – 4 | | сентябрь – май | | | | | Школьный медиацентр |
| Неделя безопасности дорожного движения  - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте  - Встречи с инспектором ОГИБДД УМВД России по г. Уфе РБ  - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» | | 1- 4 | | сентябрь, апрель | | | | | классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Акция «Засветись» | | 1 - 4 | | один раз в четверть | | | | | преподаватель -организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Светофор», |
| День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Сигнал» | | 1 - 4 | | ноябрь | | | | | преподаватель – организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал» |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | | | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | | 1 - 4 | | сентябрь - май | | | | | социальный педагог, классные руководители, врач-педиатр |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | | 1 - 4 | | сентябрь - май | | | | | классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ |
| День правовой помощи детям | | 1 - 4 | | ноябрь | | | | | Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка |
| Акция «Час без телефона» | | 1 - 4 | | март | | | | | социальный педагог. |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | | | | | | |
| День Героев России и День неизвестного солдата | | 1 - 11 | | декабрь | | | | | юнармейский отряд, руководитель школьного музея, учителя истории |
| Линейка, посвященная освобождению Октябрьского района Курской области от немецко-фашистских захватчиков | | 1 - 4 | | 08 февраля | | | | | юнармейский отряд, старшая вожатая |
| Классные часы, уроки мужества | | 1 - 4 | | февраль | | | | | классные руководители, учителя истории |
| Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» | | 2 - 4 | | 21 февраля | | | | | преподаватель -организатор ОБЖ, юнармейский отряд, волонтерский отряд «Импульс», учителя физической культуры |
| Декада «Салют, Победа!», посвященная 75 годовщине со Дня Победы в ВОВ | | | | май | | | | | |
| Единый урок «Урок Победы» | | 1 - 4 | | 04 – 09 мая | | | | | классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд |
| Акция «Сирень Победы» | | 1 - 4 | | май | | | | | волонтерский отряд «Наследие» |
| Торжественный митинг, посвященный Дню Победы | | 1 -4 | | 08 – 09 мая | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
| Посвящение в юнармейцы | | 1 - 4 | | 09 мая | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
|  | | | | | | | | | |
| День гражданской обороны | | 1 - 11 | | 4 октября | | | | | преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Проект Школьная академия** | | | | | | | | | |
| **Всероссийская олимпиада**  **школьников** | | | | октябрь - февраль | | | | | |
| Школьный этап | | 4 | | март | | | | | ШМО, учителя-предметники |
| Муниципальный этап | | 4 | | апрель | | | | | РМК, УО |
| Региональный этап | | 4 | | апрель | | | | |  |
| **День российской науки** | | 1 – 4 | | 8 февраля | | | | | ШМО |
| Предметная неделя начальных классов | | 1 - 4 | | декабрь | | | | | ШМО начальных классов |
| Научно – практическая конференция | | 1 – 4 | | апрель | | | | | МС школы, ШМО |
| Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы | | 1 - 4 | | в течение года | | | | | МС школы |
|  | | | | | | | | | |
| **КТД «День учителя»** | | | | 5 октября | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, ПДО |
| Акция «Доска поздравлений | | 1 - 4 | |
| Концерт, посвященный Дню учителя | | 1 - 4 | |
| Посвящение в первоклассники | | 1 | | 26 октября | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Утренник «Волшебная кисточка осени» | | 2 - 3 | | 23 октября | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| **Акция «Покормите птиц зимой»** | | 1 - 4 | | ноябрь - март | | | | | классные руководители |
| **КТД «День матери»** | | | | ноябрь | | | | | |
| Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей…» | | 1 - 4 | | ноябрь | | | | | ПДО, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | | 1 - 4 | | 20 ноября | | | | | заместитель директора по ВР, ПДО |
|  | | | | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | | 1 - 4 | | декабрь | | | | | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | | декабрь | | | | | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты **«**Откройте двери волшебству!» | | 1 – 4 | | 25 декабря | | | | | заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» | | 1 – 4 | | 25 декабря | | | | | ПДО, классные руководители |
| Утренник «Новогодние приключения» | | 1 – 4 | | 28 декабря | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| **Фестиваль** «Я вхожу в мир искусств» | | 1 - 4 | | январь | | | | | заместитель директора по ВР, ПДО |
| Праздник «Широкая масленица» | | 1 – 4 | | февраль | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма в состав Российской Федерации | | 1 - 4 | | март | | | | | классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | | 1 - 4 | | март | | | | | заместитель директора по ВР,ПДО, классные руководители |
| Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок» | | 1 – 4 | | апрель | | | | | классные руководители |
| КТД «День Земли» | | 1-4 | | 17 апреля | | | | | старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | 1 - 4 | | апрель | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение», ПДО |
| Праздник «Последний звонок»  Торжественная линейка  Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее» | | 1 - 4 | | 25 мая  28 мая | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Выпускной вечер  Окончание начальной школы | | 4 | | 28 мая | | | | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Работа лагеря с дневным пребыванием «Детство» | | 1-4 | | июнь | | | | | начальник лагеря |
| Курсывнеурочнойдеятельности  НОО | | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | | | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | |
| «Физическая культура»  Кожаный мяч  Оранжевый мяч | | 1, 2, 3, 4 | | 1 ч.  1 ч.  1 ч. | | | | | ПДО |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | |
| «Путешествие в мир английского» | | 1А, 1Б, 1В, 1Г | | | | 1 ч. | | ПДО | |
| «Информатика в играх и задачах» | | 4А, 4Б, 4В | | | | 1 ч | | ПДО | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | |
| Танцевальная студия «Солнышко» | | 1, 2, 3, 4 | | | | 6 ч. | | ПДО | |
| Творческая мастерская «**Волшебная шкатулка»** | | 2А, 2Б, 2В | | | | 1 ч. | | учителя начальных классов | |
| Чудеса своими руками | | 3А, 3Б,3В | | | | 1 ч. | | учителя начальных классов | |
| Радуга творчества | | 4А, 4Б, 4В | | | | 1 ч. | | учителя начальных классов | |
| Палитра детства | | 1,2,3,4 | | | | 1 ч. | | ПДО | |
| Домовёнок Кузя | | 1А, 1Б, 1В, 1Г | | | | 1 ч. | | учителя начальных классов | |
| Духовно- нравственное направление | | | | | | | | | |
| Родной край | | 4Б | | | | 2ч. | | учителя начальных классов | |
| Социальное направление | | | | | | | | | |
| Классные часы | | 1Б | | | | 1 ч. | | учителя начальных классов | |
| Мир профессии | | 1Б | | | | 1 ч. | | учителя начальных классов | |
| Дополнительноеобразование | | | | | | | | | |
| Названиекурса | | Классы | | Количество  часов  внеделю | | | | | Ответственные |
| Социально-педагогическое направление | | | | | | | | | |
| «Школа будущего первоклассника» | | дошкольники | | 3 | | | | | Учитель начальных  классов |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Экскурсии в школьный историко-этнографический музей | | 1 - 4 | | | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | | | | Классные руководители |
| Пешие экскурсии по Октябрьскому району | | 1 - 4 | | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по городу Уфа | | 1 - 4 | | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами города Уфа | | 4 | | |
| Походы выходного дня совместно с родителями | | 1 - 4 | | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | | 1 - 4 | | в течение года | | | | | классные руководители |
| Проект «Персональная выставка» | | 1 - 4 | | в течение года | | | | | классные руководители, ПДО |
| Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | | 1 - 4 | | декабрь | | | | | классные руководители |
| Работасродителями | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные |
| Общешкольная родительская конференция | | 1 - 4 | | сентябрь | | | | | ЗаместительдиректорапоВР |
| Работа в составе Управляющего Совета школы | | 1 – 4 | | поплануработыУправляющегоСоветашколы | | | | | Администрацияшколы |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета | | 1 – 4 | | поплануработы Общешкольного родительского комитета | | | | | Администрацияшколы |
| Организация работы Совета отцов | | 1 – 4 | | поплануработыСовета отцов | | | | | Администрацияшколы |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | | 1 - 4 | | поплануработыкомиссии | | | | | Администрацияшколы |
| День отца | | 1 - 4 | | сентябрь | | | | | Совет отцов, классные руководители |
| День матери | | 1 - 4 | | ноябрь | | | | | ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | 1 – 4 | | один раз в четверть | | | | | ЗаместительдиректорапоВР |
| Классные родительские собрания | | 1 – 4 | | один раз в четверть | | | | | Классныеруководители |
| Родительские дни | | 1 – 4 | | один раз в четверть | | | | | ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Родительский всеобуч | | 1 – 4 | | один раз в четверть | | | | |
| Родительский форум при школьном интернет-сайте | | 1 – 4 | | по необходимости | | | | |
| Индивидуальные консультации | | 1 - 4 | | по необходимости | | | | |
| Классноеруководствоинаставничество  (согласноиндивидуальнымпланамработы  классныхруководителейинаставников) | | | | | | | | | |
| Школьныйурок  (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020 – 2021 учебный год**  ООО | | | | | | |
| Ключевыеобщешкольныедела | | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Праздник «День Знаний»  Тожественная линейка  Классный час «Урок Безопасности» | 5  6 - 9 | 1 сентября | | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы  - линейка Памяти  - выпуск школьного ТВ | 5 - 9 | 03.09 – 07.09 | | заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ,  классные руководители, школьное ТВ | | |
| Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 5 - 9 | 08.09 | | МО гуманитарных наук | | |
| День отца | 5 - 9 | сентябрь | | Совет отцов, классные руководители | | |
| Благотворительная ярмарка «Время делать добро» | 5 - 9 | сентябрь, февраль | | волонтерский отряд «Новое поколение», старшая вожатая, социальный педагог,  классные руководители | | |
| Всемирный день чистоты | 5 - 9 | 21.09 | | волонтёрский отряд «Новое поколение», классные руководители 5 – 11 классов | | |
| **Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»** | 5 - 9 | сентябрь - июнь | | социальный педагог, классные руководители | | |
| **Проект «Открытая библиотека»** | 5 - 9 | сентябрь - июнь | | библиотекарь, классные руководители | | |
| **Проект «Быстрее, выше, сильнее!»** | | | | | | |
| Районная спартакиада школьников  Спартакиада школьных спортивных клубов | | | 5- 9 | | сентябрь – декабрь,  январь - май | учителя физической культуры |
| Спортивный праздник «На волне здоровья» | | | 5 - 9 | | сентябрь, май | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Проект «Веселые старты» | | | 5 - 9 | | октябрь - май | учителя физической культуры |
| Фестиваль здорового образа жизни | | | 5 - 6 | | ноябрь, апрель | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья» | | | 5 - 9 | | март | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Веселые каникулы | | | 5 - 9 | | ноябрь, январь, март, июнь | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Игровые перемены | | | 5 | | сентябрь - май | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-летию Победы | | | 5 - 9 | | май | учителя физической культуры, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| **Проект «Безопасная дорога»** | | | | | | |
| Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | | | 5 – 9 | | сентябрь – май | преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Светофор», инспектор ГИБДД |
| Видеолекторий «Азбука безопасности» | | | 5 - 9 | | сентябрь – май | Школьный медиацентр |
| Неделя безопасности дорожного движения  - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте  - Встречи с инспектором ОГИБДД УМВД г. Уфы по России  - Игра «Безопасное колесо» | | | 5 - 9 | | сентябрь, апрель | классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Акция «Засветись» | | | 5 - 9 | | один раз в четверть | преподаватель -организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Светофор» |
| День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряд ЮИД «Светофор» | | | 5 - 9 | | ноябрь | преподаватель – организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Светофор» |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | | | 5 - 9 | | сентябрь - май | социальный педагог, «Новое поколение», классные руководители |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | | | 5 - 9 | | сентябрь - май | классные руководители, преподаватель -организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 7 - 9 | | октябрь | учитель информатики |
| Акция «Курский край без наркотиков» | | | 5 - 9 | | ноябрь | социальный педагог, «Новое поколение», классные руководители |
| День правовой помощи детям | | | 5 - 9 | | ноябрь | Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка |
| Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!» | | | 8 - 9 | | декабрь | «Новое поколение» |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | | | 7 - 9 | | декабрь | учитель информатики |
| Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | | | 8 - 9 | | март | социальный педагог, «Новое поколение», классные руководители |
| Акция «Час без телефона» | | | 5 - 9 | | март | социальный педагог, «Новое поколение» |
| Круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Октябрьского района Курской области | | | 5 - 9 | | один раз в полугодие | социальный педагог |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | | | |
| Акция «Наши Герои» | | | 5 - 9 | | ноябрь, февраль, май | юнармейский отряд, руководитель школьного музея |
| КТД «День народного единства» | | | 5 - 9 | | ноябрь | старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| День Героев России и День неизвестного солдата | | | 5 - 9 | | декабрь | юнармейский отряд, руководитель школьного музея |
| Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста» | | | 5- 9 | | январь | юнармейский отряд, старшая вожатая, учитель истории |
| Месячник «Щит нашей родины», посвященный 76 годовщине со Дня Победы в ВОВ | | | | | февраль | |
| Классные часы, уроки мужества | | | 5 - 9 | | февраль | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | 5 - 9 | | 15 февраля | юнармейский отряд, руководитель школьного музея, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Линейка, посвященной Дню защитника Отечества | | | 5 - 9 | | 22 февраля | юнармейский отряд, старшая вожатая |
| Военно-спортивная игра на местности «Зарница» | | | 5 - 9 | | 22 февраля | преподаватель-организатор ОБЖ, юнармейский отряд, волонтерский отряд «Новое поколение», учителя физической культуры |
| Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк» | | | 5 - 9 | | март - май | волонтерский отряд «Новое поколение», руководитель школьного музея |
| Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории» | | | 5 - 8 | | апрель | волонтерский отряд «Новое поколение», руководитель школьного музея, учитель истории |
| Декада «Салют, Победа!», посвященная 76 годовщине со Дня Победы в ВОВ | | | | | май | |
| Единый урок «Урок Победы» | | | 5 - 9 | | 04 – 08 мая | классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд |
| Участие в акциях:  «Георгиевская ленточка»;  «Бессмертный полк»;  «Обелиск» | | | 5 - 9 | | 04 – 07 мая | классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
| Торжественный митинг, посвященный Дню Победы | | | 5-9 | | 07, 09 мая | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
| Посвящение в юнармейцы | | | 5 - 9 | | 09 мая | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
| «Медики – участники ВОВ» | | | 5 - 9 | | май | «Волонтеры медики» |
| Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села» | | | 5 - 9 | | май | волонтерский отряд «Наследие», руководитель школьного музея |
|  | | | | | | |
| День гражданской обороны | | | 5 - 9 | | 4 октября | преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Проект Школьная академия** | | | | | | |
| **Всероссийская олимпиада**  **школьников** | | | | | октябрь - февраль | |
| Школьный этап | | | 5 – 9 | | октябрь | ШМО, учителя-предметники |
| Муниципальный этап | | | 7 – 9 | | ноябрь – декабрь | РМК, УО |
| **День российской науки** | | | 5 - 9 | | 8 февраля | ШМО |
| Предметная неделя естественно-математических наук | | | 5 - 9 | | январь | ШМО естественно-математических наук |
| Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ | | | 5 - 9 | | февраль | ШМО художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ |
| Предметная неделя гуманитарных наук | | | 5 - 9 | | март | ШМО гуманитарных наук |
| Научно – практическая конференция | | | 5 – 9 | | апрель | МС школы, ШМО |
| Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы | | | 5 - 9 | | в течение года | МС школы |
|  | | | | | | |
| **КТД «День учителя»** | | | | | 5 октября | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, ПДО |
| Акция «Доска поздравлений | | | 5 - 9 | |
| Акция «Стена признаний» | | | 5 - 9 | |
| Украшение школы к празднику | | | 8 - 9 | |
| Концерт, посвященный Дню учителя | | | 5 - 9 | |  |
| Деловая игра «День дублера» | | | 5 - 9 | | 6 октября |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | 5 - 9 | | 16 октября | Волонтерский отряд «Новое поколение» |
| **КТД «День матери»** | | | | | ноябрь | |
| «Классные встречи» с многодетными мамами | | | 5 - 8 | | ноябрь | Классные руокводители, старшая вожатая |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | | | 5 - 9 | | 23 ноября | заместитель директора по ВР, ПДО |
|  | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | | | 5 - 9 | | декабрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | | | декабрь | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты **«**Откройте двери волшебству!» | | | 5 – 9 | | 25 декабря | заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» | | | 5 - 9 | | 25 декабря | ПДО, классные руководители |
| КТД «Новогодний квест»  Новогодняя сказка | | | 5 – 7  8 - 9 | | 27 – 28 декабря | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Импульс», классные руководители |
| Выпуск газеты и видеопоздравлений «Здравствуй, Новый год!» | | | 5 - 9 | | 25 – 26 декабря | школьный медиацентр, классные руководители |
| **Фестиваль** «Я вхожу в мир искусств» | | | 5 - 9 | | январь | заместитель директора по ВР, ПДО |
| Праздник «Широкая масленица» | | | 5 - 9 | | февраль | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма в состав Российской Федерации | | | 5 - 9 | | март | классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | | | 5 - 9 | | март | заместитель директора по ВР,ПДО, классные руководители |
| Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» | | | 5 - 9 | | март - май | заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны | | | 5 - 9 | | 30 апреля | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок» | | | 5 – 9 | | апрель | классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки» | | | 5 - 9 | | 24 – 25 апреля | Педагог-организатор ОБЖ |
| Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы, села Дьяконово, парка отдыха в п. Прямицыно | | | 5 - 9 | | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Новое поколение», классные руководители |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | 5 - 9 | | апрель | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд «Импульс», ПДО |
| Праздник «Последний звонок»  Торжественная линейка  Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее» | | | 5 - 9 | | 25 мая  28 мая | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Выпускной вечер  Окончание основной школы | | | 9 | | июня | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Работа профильного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» | | | 5 - 8 | | июнь | начальник лагеря |
| **Курсывнеурочнойдеятельности**  **ООО** | | | | | | |
| Названиекурса | | | Классы | | Количество  часов  внеделю | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | |
| Английский язык (говорение) | | | 5И | | 1 | Учитель английского языка |
| Технофизика | | | 5И, 6Б, 7А, 7Б | | 3 | учитель физики |
| Мир физики | | | 5Е | | 1 | учитель физики |
| Математика в естественных  науках | | | 5Е, 6Б | | 2 | Учитель математики |
| Шахматы | | | 5К, 6А, 6Б, 7А, 7Б | | 3 | ПДО |
| Мир профессий | | | 8А, 8Б, 9А, 9Б | | 2 | Классные руководители |
| Занимательная физика | | | 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б | | 3 | Учитель физики |
| Географический мир | | | 5Е, 9А, 9Б | | 2 | Учитель географии |
| Химия для почемучек | | | 8 А,Б  9 А,Б | | 2  1 | Учитель химии |
| Юный медик | | | 6Б, 7А, 7Б | | 1 | ПДО |
| Общекультурное направление | | | | | | |
| Строевая песня | | | 5К, 6Б, 7А, 7Б | | 1 | ПДО |
| Бальные танцы | | | 5К | | 2 | ПДО |
| «Мастерица» | | | 5, 6, 7 | | 3 | ПДО |
| ВИА «Вдохновение» | | | 5,6,8,9 | | 2 | ПДО |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | |
| Культурно-массовые мероприятия (экскурсии, выставки, дни открытых дверей, праздники, театры, флэш-мобы и др.) | | | 5 - 9 | | 1 | Классные руководители |
| Классные часы | | | 5-9 | | 1 | Классные руководители |
| Истоки (краеведение) | | | 5И, 5Е, 6Б | | 1 | Учитель истории |
| Я - журналист | | | 6Б, 9А, 9Б | | 1 | Учитель рус.языка |
| спортивно-оздоровительное направление | | | | | | |
| Оранжевый мяч | | | 5Е, 5И, 5К, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б | | 3 | Учитель физической культуры |
| ГТО | | | 9А,9Б | | 1 | Учитель физической культуры |
| Строевая подготовка | | | 5К, 6А, 6Б, 7А, 7Б | | 2 | Учитель физической культуры |
| Стрелковый клуб  «Юлай-батыр» | | | 5К | | 2 | Учитель физической культуры |
| Социальное направление | | | | | | |
| Основы оказания первой помощи» | | | 5К, 6Б, 8А, 8Б | | 1 | Учитель ОБЖ |
| Телестудия | | | 5И | | 1 | Учитель информатики |
| Волонтерский отряд «Новое поколение» | | | 6А, 7-9 | | 1 | Старшая вожатая |
| В сетиИнтернет. Моя безопасность | | | 5И, 5Е, 5К. 6А, 7-9 | | 1 | Учитель информатики |
| Многоборье | | | 5-8 | | 1 | ПДО |
| Самоуправление | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Формирование Совета юнармейцев, Совета обучающихся, волонтерского отряда | | | 5 - 9 | | сентябрь | | руководители объединений юнармии и обучающихся, волонтерского отряда |
| Формирование Совета обучающихся из состава представителей Совета юнармейцев, Совета обучающися и волонтерского отряда, выборы лидеров направлений | | | 5 - 9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений юнармии, волонтерского центра |
| Выборы Лидера Совета обучающихся | | | 5 - 11 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, руководители объединений юнармии |
| Заседания Совета обучающихся, Совета юнармейцев, волонтерского отряда | | | 5 - 11 | | в соответствии с планами работы | | Заместитель директора по ВР, руководители объединений юнармии, волонтерского отряда |
| Школа Лидеров | | | 5 - 9 | | Один раз в месяц | | Старшая вожатая |
| Организация вступления обучающихся в ряды Юнармии, волонтерского отряда | | | 5 - 9 | | По заявлениям обучающихся | | Члены Совета Юнармии, волонтерского отряда |
| Организация дежурства обучающихся по школе | | | 5 - 9 | | Один раз в неделю | | Члены Совета  обучающихся |
| Планирование и организация ключевых воспитательных дел | | | 5 - 9 | | В соответствии с планом ключевых дел | | Члены Совета  обучающихся |
| Участие в работе Управляющего Совета школы | | | 8 - 9 | | В соответствии с планом работы Управляющего Совета | | Члены Совета  обучающихся |
| Участие во всероссийских  конкурсах ученического самоуправления | | | 5 - 9 | | В соответствии с положенями конкурсов | | Лидеры направлений Совета обучающихся |
| Профориентация | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий. | | | 8 - 9 | | в соответствии с планами работы классных руководителей | классные руководители |
| «Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий | | | 5 - 9 | | В течение года | заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | | | 8 - 9 | | В течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Организация работы школьной ремонтной бригады | | | 8 - 9 | | Июнь, октябрь | заместитель директора по ВР |
| Организация работы лагеря труда и отдыха «Юность» | | | 8 | | Июнь | заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Волонтерство | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Обновлениесостававолонтерскогоотряда«Новоепоколение», планированиеработы | | | 8 - 9 | | сентябрь | руководительволонтерскогоцентра«Новоепоколение», |
| Заседанияактиваволонтерскогоотряда«Новоепоколение» | | | 8 - 9 | | Одинразвнеделю | руководительволонтерскогоотряда«Новоепоколение», руководителиилидерыволонтерскихотрядов |
| Организация участия в ключевых воспитательных делах | | | 5 - 9 | | В соответствии с  планом ключевых дел | руководительволонтерскогоотряда«Новоепоколение», руководителиилидерыволонтерскихотрядов |
| Реализация волонтерских проектов в сфере в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах | | | | | | |
| Благотворительная ярмарка «Время делать добро» | | | 8 - 9 | | сентябрь, февраль | Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры |
| Игровые перемены | | | в течение учебного года |
| Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста) | | | октябрь |
| Веселые каникулы | | | ноябрь, январь, март, июнь |
| Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» | | | сентябрь |
| Фестиваль здорового образа жизни | | | ноябрь, апрель |
| Фестиваль «Рождественский свет» | | | декабрь |
| Спортивный праздник  «Наша семья – спортивная семья» | | | март |
| Добрые уроки | | | в течение учебного года |
| Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания | | | | | | |
| Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк односельчан» | | | 8 - 9 | | март - май | Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, учителя физической культуры |
| Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села» | | | май |
| Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории» | | | февраль |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы | | | май |
| Акция «Сирень Победы» | | | май |
| Интерактивный музей | | | сентябрь - май |
| Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы | | | | | | |
| Акция «Сделаем мир чище» | | | 8 - 9 | | сентябрь, апрель | Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Ландшафтный дизайн в действии» | | | сентябрь - октябрь  апрель - май |
| Сельский парк | | | сентябрь - октябрь  апрель - май |
| Реализация волонтерских проектов в сфере здравоохранения | | | | | | |
| Обучение волонтеров | | | 8 - 9 | | В соответствии с планом регионального отделения Волонтёров медиков | Руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Участие в мероприятиях регионального отделения Волонтёров медиков | | |
| Помощь в школьном медицинском кабинете | | |  | | по необходимости |
| «Больше знаешь – меньше СПИД!» | | | декабрь |
| Час без телефона | | | март |
| «Медики – участники ВОВ» | | | май |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии в городской исторический музей | | | 5 – 9 | | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| Пешие экскурсии по Октябрьскому району | | | 5 – 9 | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по городу Уфа | | | 5 – 9 | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами города Уфы | | | 5 – 9 | |
| Походы выходного дня совместно с родителями | | | 5 – 9 | |
| Участие в турслёте обучающихся | | | 8 - 9 | | сентябрь, июнь | Учителя физической культуры |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | | | 5 – 9 | | в течение года | классные руководители |
| Проект «Персональная выставка» | | | 5 – 9 | | в течение года | классные руководители, ПДО |
| Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | | | 5 – 9 | | декабрь | классные руководители |
| Акция «Ландшафтный дизайн в действии» | | | 5 – 9 | | сентябрь - октябрь  апрель - май | руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Школьный парк» | | | 5 – 9 | | сентябрь - октябрь  апрель - май |
| Работасродителями | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольная родительская конференция | | | 5 – 9 | | сентябрь | ЗаместительдиректорапоВР |
| Работа в составе Управляющего Совета школы | | | 5 – 9 | | поплануработыУправляющегоСоветашколы | Администрацияшколы |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета | | | 5 – 9 | | поплануработы Общешкольного родительского комитета | Администрацияшколы |
| Организация работы Совета отцов | | | 5 – 9 | | поплануработыСовета отцов | Администрацияшколы |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | | | 5 – 9 | | поплануработыкомиссии | Администрацияшколы |
| День отца | | | 5 – 9 | | сентябрь | Совет отцов, классные руководители |
| День матери | | | 5 – 9 | | ноябрь | ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | | 5 – 9 | | один раз в четверть | ЗаместительдиректорапоВР |
| Классные родительские собрания | | | 5 – 9 | | один раз в четверть | Классныеруководители |
| Родительские дни | | | 5 – 9 | | один раз в четверть | ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Родительский всеобуч | | | 5 – 9 | | один раз в четверть |
| Родительский форум при школьном интернет-сайте | | | 5 – 9 | | по необходимости |
| Индивидуальные консультации | | | 5 – 9 | | по необходимости |
| Классноеруководствоинаставничество  (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителейинаставников) | | | | | | |
| Школьныйурок  (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2019 – 2020 учебный год**  СОО | | | | |
| Ключевыеобщешкольныедела | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний»  Тожественная линейка  Урок Мира | 10 - 11 | | 2 сентября | заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы  - линейка Памяти  - выпуск школьного ТВ | 10 - 11 | | 03.09 – 07.09 | заместитель директора по ВР,  преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, школьное ТВ |
| Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 10 - 11 | | 08.09 | МО гуманитарных наук |
| День отца | 10 - 11 | | сентябрь | Совет отцов, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка «Время делать добро» | 10 - 11 | | сентябрь, февраль | волонтерский отряд «Импульс», старшая вожатая, социальный педагог,  классные руководители |
| Всемирный день чистоты | 10 - 11 | | 21.09 | волонтёрский отряд «Зеленый патруль», классные руководители 5 – 11 классов |
| **Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»** | 10 - 11 | | сентябрь - июнь | социальный педагог, классные руководители |
| **Проект «Открытая библиотека»** | 10 - 11 | | сентябрь - июнь | библиотекарь, классные руководители |
| **Проект «Быстрее, выше, сильнее!»** | | | | |
| Районная спартакиада школьников  Спартакиада школьных спортивных клубов | 10 -11 | | сентябрь – декабрь,  январь - май | учителя физической культуры |
| Спортивный праздник «На волне здоровья» | 10 - 11 | | сентябрь, май | учителя физической культуры, ШСК «Юниор», волонтерский отряд «Импульс» |
| Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья» | 10 - 11 | | март | учителя физической культуры, ШСК «Юниор», Актив РДШ,  волонтерский отряд «Импульс» |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы | 10 - 11 | | май | учителя физической культуры, ШСК «Юниор», волонтерский отряд «Импульс» |
| **Проект «Безопасная дорога»** | | | | |
| Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | 10 - 11 | | сентябрь – май | преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Сигнал», инспектор ГИБДД |
| Неделя безопасности дорожного движения  - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте  - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому район | 10 - 11 | | сентябрь, апрель | классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ,  инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Импульс» |
| Акция «Засветись» | 10 - 11 | | один раз в четверть | преподаватель -организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал», |
| День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Сигнал» | 10 - 11 | | ноябрь | преподаватель – организатор ОБЖ,  инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Сигнал» |
| **Проект «Твоя жизнь – твой выбор»** | | | | |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 10 - 11 | | сентябрь - май | социальный педагог, «Волонтеры медики», классные руководители |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 10 - 11 | | сентябрь - май | классные руководители, преподаватель -организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10 - 11 | | октябрь | учитель информатики |
| Акция «Курский край без наркотиков» | 10 - 11 | | ноябрь | социальный педагог, «Волонтеры медики», классные руководители |
| День правовой помощи детям | 10 - 11 | | ноябрь | Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка |
| Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!» | 10 - 11 | | декабрь | «Волонтеры медики» |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 10 - 11 | | декабрь | учитель информатики |
| Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10 - 11 | | март | социальный педагог, «Волонтеры медики», классные руководители |
| Акция «Час без телефона» | 10 - 11 | | март | социальный педагог, «Волонтеры медики» |
| **Проект «Быть достойным»** | | | | |
| КТД «День народного единства» | 10 - 11 | | ноябрь | старшая вожатая, волонтерский отряд «Наследие» |
| День Героев России и День неизвестного солдата | 10 - 11 | | декабрь | юнармейский отряд, руководитель школьного музея |
| Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста» | 10 - 11 | | январь | юнармейский отряд, старшая вожатая |
| Месячник «Щит нашей родины», посвященный 75 годовщине со Дня Победы в ВОВ и 77 годовщине освобождения г. Курска и Октябрьского района | февраль | | | |
| Линейка, посвященная освобождению Октябрьского района Курской области от немецко-фашистских захватчиков | 10 - 11 | | 08 февраля | юнармейский отряд, старшая вожатая |
| Классные часы, уроки мужества | 10 - 11 | | февраль | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10 - 11 | | 15 февраля | юнармейский отряд, руководитель школьного музея,  волонтерский отряд «Наследие» |
| Спортивный турнир по пионерболу и волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10 - 11 | | февраль | учителя физической культуры, ШСК «Юниор» |
| Линейка, посвященной Дню защитника Отечества | 10 - 11 | | 22 февраля | юнармейский отряд, старшая вожатая |
| Военно-спортивная игра на местности «Зарница» | 10 - 11 | | 22 февраля | преподаватель-организатор ОБЖ, юнармейский отряд,  волонтерский отряд «Импульс», учителя физической культуры |
| Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк односельчан» | 10 - 11 | | март - май | волонтерский отряд «Наследие», руководитель школьного музея |
| Декада «Салют, Победа!», посвященная 75 годовщине со Дня Победы в ВОВ | май | | | |
| Единый урок «Урок Победы» | 10 -11 | | 04 – 08 мая | классные руководители, руководитель школьного музея,  юнармейский отряд |
| Участие в акциях:  «Георгиевская ленточка»;  «Бессмертный полк»;  «Обелиск» | 10 - 11 | | 04 – 08 мая | классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  юнармейский отряд |
| Участие в торжественном митинге, посвященном памяти Героя Советского Союза А.Ф. Симоненко в КГУ | 10 - 11 | | 07 мая | волонтерский отряд «Наследие»,руководитель школьного музея |
| Торжественный митинг, посвященный Дню Победы | 10 -11 | | 08 – 09 мая | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
| Посвящение в юнармейцы | 10 | | 08 мая | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, юнармейский отряд |
| «Медики – участники ВОВ» | 10 - 11 | | май | «Волонтеры медики» |
|  | | | | |
| День гражданской обороны | 10 - 11 | | 4 октября | преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Проект Школьная академия** | | | | |
| **Всероссийская олимпиада**  **школьников** | | | октябрь - февраль | |
| Школьный этап | 10 – 11 | | октябрь | ШМО, учителя-предметники |
| Муниципальный этап | 10 – 11 | | ноябрь – декабрь | РМК, УО |
| Региональный этап | 10 – 11 | | январь – февраль |  |
| **День российской науки** | 10 – 11 | | 8 февраля | ШМО |
| Предметная неделя естественно-математических наук | 10 - 11 | | январь | ШМО естественно-математических наук |
| Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ | 10 - 11 | | февраль | ШМО художественно-эстетического цикла, физической культуры,  технологии, ОБЖ |
| Предметная неделя гуманитарных наук | 10 - 11 | | март | ШМО гуманитарных наук |
| Научно – практическая конференция | 10 - 11 | | апрель | МС школы, ШМО |
| Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы | 10 - 11 | | в течение года | МС школы |
|  | | | | |
| **КТД «День учителя»** | | | 5 октября | заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители, ПДО |
| Акция «Доска поздравлений | 10 - 11 | |
| Акция «Стена признаний» | 10 - 11 | |
| Поздравление – встреча учителей | 10 | |
| Концерт, посвященный Дню учителя | 10 - 11 | |  |
| Деловая игра «День дублера» | 10 - 11 | | 6 октября |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10 - 11 | | 16 октября | Волонтерский отряд «Зеленый патруль» |
| Фестиваль юмора «КВН для всех» | 9 - 11 | | 25 октября | заместитель директора по ВР, Актив РДШ, классные руководители |
| **КТД «День матери»** | | | ноябрь | |
| «Классные встречи» с многодетными мамами | 10 - 11 | | ноябрь | Актив РДШ, старшая вожатая |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | 10 - 11 | | 23 ноября | заместитель директора по ВР, ПДО |
|  | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 10 - 11 | | декабрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД «Новогодний серпантин»** | | | декабрь | |
| Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты **«**Откройте двери волшебству!» | 10– 11 | | 25 декабря | заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Импульс»,  классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» | 10 - 11 | | 25 декабря | ПДО, классные руководители |
| Новогодняя сказка | 10 - 11 | | 27 – 28 декабря | заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  волонтерский отряд «Импульс»,  классные руководители |
| Выпуск газеты и видеопоздравлений «Здравствуй, Новый год!» | 10 - 11 | | 25 – 26 декабря | школьный медиацентр, классные руководители |
| **Фестиваль** «Я вхожу в мир искусств» | 10 - 11 | | январь | заместитель директора по ВР, ПДО |
| КТД «Вечер встречи с выпускниками» | 10 - 11 | | февраль | заместитель директора по ВР,ПДО, классный руководитель 11 класса |
| Праздник «Широкая масленица» | 10 - 11 | | февраль | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, в  олонтерский отряд «Импульс»,  классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 10 - 11 | | март | классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | 10 - 11 | | март | заместитель директора по ВР,ПДО, классные руководители |
| Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» | 10 | | март - май | заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Зеленый патруль» |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны | 10 - 11 | | 30 апреля | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок» | 10 - 11 | | апрель | классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки» | 10 - 11 | | 24 – 25 апреля | преподаватель -организатор ОБЖ |
| Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы, села Дьяконово, парка отдыха в п. Прямицыно | 10 -11 | | апрель | заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  волонтерский отряд «Зеленый патруль», классные руководители |
| Фестиваль «Звездные россыпи» | 10 - 11 | | апрель | заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  волонтерский отряд «Импульс», ПДО |
| Праздник «Последний звонок»  Торжественная линейка  Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее» | 10 - 11 | | 23 мая  30 мая | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Выпускной вечер  Окончание средней школы | 11 | | 27 июня | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Дополнительноеобразование | | | | |
| Названиекурса | Классы | | Количество  часов  внеделю | Ответственные |
| Социально-педагогическое направление | | | | |
| «Занимательная картография» | 8 - 11 | | 2 | Учитель географии |
| «Занимательная  химия» | 10 | | 1 | Учитель химии |
| Слагаемые выбора профиля обучения | 9 | | 1 | Психолог |
| «Яркий мир английского» | 8 - 11 | | 1 | Учитель английского  языка |
| «Наследие» | 5 - 11 | | 2 | Учитель истории |
| «Мир информатики» | 8 - 11 | | 2 | Учитель информатики |
| Физкультурно-спортивное направление | | | | |
| СК «Юниор» «Олимп» | 5 - 11 | | 2 | Учитель физической  культуры |
| СК «Юниор» «Волейбол» | 5 - 11 | | 2 | Учитель физической  культуры |
| Туристко – краеведческое направление | | | | |
| СК «Юниор» «Азимут» | 5 - 11 | | 2 | Учитель физической  культуры |
| Художественное направление | | | | |
| «Звонкие голоса» | 5 - 11 | | 2 | Учитель музыки |
| Хореографическая студия «Нон – стоп» | 5 - 11 | | 1 | ПДО |
| Самоуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Формирование Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся, волонтерского центра | 10 - 11 | | сентябрь | Куратор РДШ, руководители объединений юнармии и НОО,  волонтерского центра |
| Формирование Совета обучающихся из состава представителей Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающися и волонтерского центра, выборы лидеров направлений | 10 - 11 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ,  руководители объединений юнармии и  НОО, волонтерского центра |
| Выборы Лидера Совета обучающихся | 10 – 11 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, руководители объединений  Юнармии и НОО |
| Заседания Совета обучающихся, Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета научного общества, волонтерского центра | 10 – 11 | | в соответствии с планами работы | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ,  руководители объединений юнармии и НОО, волонтерского центра |
| Школа Лидеров | 10 – 11 | | Один раз в месяц | Куратор РДШ |
| Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, Юнармии, волонтерского центра | 10 | | По заявлениям обучающихся | Члены Совета РДШ,  Юнармии, волонтерского центра |
| Организация дежурства обучающихся по школе | 10 – 11 | | Один раз в неделю | Члены Совета  обучающихся |
| Планирование и организация ключевых воспитательных дел | 10 – 11 | | В соответствии с планом ключевых дел | Члены Совета  обучающихся |
| Участие в работе Управляющего Совета школы | 10 – 11 | | В соответствии с планом работы Управляющего Совета | Члены Совета  обучающихся |
| Участие во всероссийских  конкурсах ученического самоуправления | 10 - 11 | | В соответствии с положенями конкурсов | Лидеры направлений  Совета обучающихся |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий. | 10 - 11 | | в соответствии с планами работы классных руководителей | классные руководители |
| Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений | 10- 11 | | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г. Курска | 11 | | В соответствии с  планами дней открытых дверей | классные руководители,  родители |
| «Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий | 10 - 11 | | В течение года | заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 10 - 11 | | В течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Организация работы школьной ремонтной бригады | 10 | | Июнь, октябрь | заместитель директора по ВР |
| Организация работы лагеря труда и отдыха «Юность» | 10 | | Июнь | заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Школьныеисоциальныемедиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы | 10 - 11 | | сентябрь | Руководитель школьного медиацентра |
| Заседания редакционного совета | 10 - 11 | | одинразвнеделю | Руководитель школьного медиацентра |
| Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы | 10 - 11 | | одинразвмесяц | Руководитель школьного телевидения «Линия TV» |
| Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников | 10 - 11 | | одинразвмесяц | Руководитель школьного телевидения «Линия TV» |
| Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований | 10 - 11 | | одинразвмесяц | Руководитель школьного телевидения «Линия TV» |
| Выпуск школьной газеты «Залининская правда» | 10 - 11 | | не менее одного выпуска в месяц | Руководительшкольнойгазеты |
| Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте | 10 - 11 | | систематически | Руководительшкольногомедиацентра |
| Детскиеобщественныеобъединения | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Направление деятельности - Личностное развитие | | | | |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 10 - 11 | | весь период | Классные руководители |
| Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» | 10 - 11 | | сентябрь 2019 – сентябрь 2020 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «С днем рождения РДШ» | 10 - 11 | | октябрь | Актив РДШ, куратор РДШ |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» | 10 - 11 | | сентябрь - май | Волонтерский центр «Новое поколение»  ШСК «Юниор» |
| Школьная лига КВН | 10 - 11 | | октябрь - май | Руководители школьной команды КВН «Однажды под партой» |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» | 10 - 11 | | сентябрь - декабрь | Куратор РДШ |
| Всероссийский проект «Бери и делай» | 10 - 11 | | весь период | Куратор РДШ, классные руководители |
| Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка» | 10 - 11 | | весь период | Классные руководители |
| Направление деятельности – Гражданская активность | | | | |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»  Слет юных добровольцев  в рамках Всероссийского форума добровольцев | 8 - 11 | | декабрь | Волонтерский центр «Новое поколение», классные руководители |
| Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ | 10 - 11 | | ноябрь - декабрь | Куратор РДШ |
| Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения | 10 - 11 | | сентябрь - май | Школьный музей «Наследие» |
| Всероссийский проект «Эко-РДШ» | 10 | | сентябрь 2019 – октябрь 2020 | Волонтерский отряд «Зеленый патруль» |
| Военно-патриотическое направление | | | | |
| Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка» | 10 - 11 | | сентябрь - май | Юнармия  ШСК «Юниор» |
| Направление деятельности - Информационно-медийное направление | | | | |
| Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» | 10 - 11 | | сентябрь - апрель | Заместитель директора по ВР. |
| Всероссийский проект «Медиаграмотность» | 10 - 11 | | сентябрь - апрель | Юнармия  ШСК «Юниор» |
| Школьная газета «Залининская правда» | 10 - 11 | | весь период | Школьный медиацентр |
| Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства» | 10 | | сентябрь - май | ОДО «Мир через объектив»  ОДО «Мир в объективе» |
| Школьное телевидение «Линия ТВ» | 10 - 11 | | весь период |
| Социальные сети | 10 - 11 | | весь период | Актив РДШ ОДО «Мир через объектив» |
| Волонтерство | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Обновлениесостававолонтерскогоцентра«Новоепоколение», формированиеволонтерскихотрядов, планированиеработы | 10 - 11 | | сентябрь | руководительволонтерскогоцентра«Новоепоколение», |
| Заседанияактиваволонтерскогоцентра«Новоепоколение» | 10 - 11 | | Одинразвнеделю | руководительволонтерскогоцентра«Новоепоколение»,  руководителиилидерыволонтерскихотрядов |
| Организация участия в ключевых воспитательных делах | 10 - 11 | | В соответствии с планом ключевых дел | руководительволонтерскогоцентра«Новоепоколение»,  руководителиилидерыволонтерскихотрядов |
| Реализация волонтерских проектов в сфере в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта,  содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах | | | | |
| Благотворительная ярмарка «Время делать добро» | 10 - 11 | | сентябрь, февраль | Руководитель волонтерского отряда «Импульс», заместитель директора по ВР,  социальный педагог, учителя физической культуры |
| Игровые перемены | в течение учебного года |
| Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста) | октябрь |
| Веселые каникулы | ноябрь, январь, март, июнь |
| Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» | сентябрь |
| Фестиваль здорового образа жизни | ноябрь, апрель |
| Фестиваль «Рождественский свет» | декабрь |
| Спортивный праздник  «Наша семья – спортивная семья» | март |
| Добрые уроки | в течение учебного года |
| Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания | | | | |
| Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк односельчан» | 10 - 11 | | март - май | Руководитель волонтерского отряда «Наследие»,  заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея,  учителя физической культуры |
| Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села» | май |
| Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории» | февраль |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы | май |
| Акция «Сирень Победы» | май |
| Интерактивный музей | сентябрь - май |
| Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы | | | | |
| Акция «Сделаем мир чище» | 10 - 11 | | сентябрь, апрель | Руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль»  , заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Ландшафтный дизайн в действии» | сентябрь - октябрь  апрель - май |
| Сельский парк | сентябрь - октябрь  апрель - май |
| Реализация волонтерских проектов в сфере здравоохранения | | | | |
| Обучение волонтеров | 10 - 11 | | В соответствии с планом регионального отделения Волонтёров медиков | Руководитель волонтерского отряда «Волонтеры медики»,  заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Участие в мероприятиях регионального отделения Волонтёров медиков |
| Помощь в школьном медицинском кабинете | по необходимости |
| «Больше знаешь – меньше СПИД!» | декабрь |
| Час без телефона | март |
| «Медики – участники ВОВ» | май |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии в районный историко-этнографический музей | 10 - 11 | | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| Пешие экскурсии по Октябрьскому району | 10 - 11 | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Курской области | 10 - 11 | |
| Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами Курской области | 10 - 11 | |
| Походы выходного дня совместно с родителями | 10 - 11 | |
| Участие в областном турслёте обучающихся | 10 - 11 | | сентябрь, июнь | Учителя физической культуры |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 10 - 11 | | в течение года | классные руководители |
| Проект «Персональная выставка» | 10 - 11 | | в течение года | классные руководители, ПДО |
| Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 10 - 11 | | декабрь | классные руководители |
| Акция «Ландшафтный дизайн в действии» | 10 - 11 | | сентябрь - октябрь  апрель - май | руководитель волонтерского отряда «Зеленый патруль»,  заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Сельский парк» | 10 - 11 | | сентябрь - октябрь  апрель - май |
| Работасродителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольная родительская конференция | | 10 - 11 | сентябрь | ЗаместительдиректорапоВР |
| Работа в составе Управляющего Совета школы | | 10 – 11 | поплануработы  Управляющего  Советашколы | Администрацияшколы |
| Организация работы Общешкольного родительского комитета | | 10 – 11 | поплануработы  Общешкольного  родительского  комитета | Администрацияшколы |
| Организация работы Совета отцов | | 10 – 11 | поплануработыСовета отцов | Администрацияшколы |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | | 10 - 11 | поплануработы  комиссии | Администрацияшколы |
| День отца | | 10 - 11 | сентябрь | Совет отцов, классные руководители |
| День матери | | 10 - 11 | ноябрь | Заместительдиректора  поВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | 10 - 11 | один раз в четверть | Заместительдиректора  поВР |
| Классные родительские собрания | | 10 - 11 | один раз в четверть | Классныеруководители |
| Родительские дни | | 10 – 11 | один раз в четверть | Заместительдиректора  поВР, классные руководители,социальный педагог, психолог |
| Родительский всеобуч | | 10 – 11 | один раз в четверть |
| Родительский форум при школьном интернет-сайте | | 10 – 11 | по необходимости |
| Индивидуальные консультации | | 10 - 11 | по необходимости |
| Классноеруководствоинаставничество  (согласноиндивидуальнымпланамработы  классныхруководителейинаставников) | | | | |
| Школьныйурок  (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | | |