**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**(5-11 классы)**

**5 класс**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой по обществознанию для 5 – 9 классов. М.: Просвещение, 2013 г.,(стандарты второго поколения), а также на основании Учебного плана МАОУ "Татарская гимназия №84 на 2018-19учебный год. В соответствии с методическими рекомендациями преподавание предмета «Обществознание» как обязательного проводится с 5 по 9 класс ( по 1 часу в

неделю). Курс сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Распределение учебного времени, выбор учебных программ и необходимым им УМК соответствует требованиям образовательных стандартов.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы/ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова и др. -М.: Просвещение, 2015 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /[ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова., Н.И. Городецкая и др.];под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

**Цели:**

Основной целью курса Обществознание для 5 класса в соответствии с

требованиями ФГОС является социализация подростка и развитие личности.

Формирование первичных(базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих задач:

- Овладевать элементарными представлениями об обществе и формах

регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;

- Формировать умение получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее, систематизировать и анализировать данные;

- Воспитать патриота, гражданина Российской Федерации

**Задачи:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- создание условий для социализации личности;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных, и предметных результатов.**

**Личностные:**

- восприятие основ для формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в различных сторонах жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку;

-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за свои личные поступки.

**Метапредметные:**

-первоначальные умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог);

-первоначальное умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, на: использование элементов причинно-следственного анализа; поиск извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-перевод несложной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; оценку своих учебных достижений, поведения.

**Предметные:**

-относительно-целостное представление о человеке; знание ряда ключевых понятий:

-человек, семья, гражданин, патриот и т.д. умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. В эстетической сфере: понимание специфики познания мира средствами искусства знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

-В результате изучения обществознания ученик должен знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

● сущность общества как формы совместной деятельности людей;

● характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

● содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

● основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном

контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Знать / Уметь:**

● описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

● сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

● характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать

свойственные им значимые признаки;

● объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

● приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

● оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

● решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

● осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

●различать в социальной информации факты и мнения;

● самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

● использовать приобретѐнные знания и жизни.

**6 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена с учетом

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, авторской программой по обществознанию для 5-9 классов, отвечающей требованиям ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование: учебно-методического

комплекса и электронного сопровождения:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Обществознание: учеб. для 6 класс: учебник для общеобразовательных

учреждений / Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И.; под ред. БоголюбоваЛ.Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2017.

3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.

4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание.

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета

«Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни —обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует

внимание обучающихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также курс «Социальная практика». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Курс рассчитан на 35 часов.

**Цель данной программы:**

- формирование у обучающихся научных представлений о человеке и обществе, в котором он живет, о нравственных основах жизни;

- развитие специальных предметных и общеучебных действий;

- социализация личности.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

**7 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена с учетом

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, авторской программой по обществознанию для 5-9 классов, отвечающей требованиям ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование: учебно-методического

комплекса и электронного сопровождения:

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ / Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И.; под ред. БоголюбоваЛ.Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2017. линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.

Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах

исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология,

экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует

внимание обучающихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Курс рассчитан на 35 часов.

**Цель данной программы:**

- продолжить формирование у обучающихся научных представлений об обществе,

его устройстве, месте и роли человека в нем, законах и экономике;

- развитие специальных предметных и общеучебных действий;

- социализация личности; - помощь учащимся в предпрофильном самоопределении.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**8 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена с учетом

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, авторской программой по обществознанию для 5-9 классов, отвечающей требованиям ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование: учебно-методического

комплекса и электронного сопровождения:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, - 4-е изд.– М.: Просвещение, 2016.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Текущий контроль). – М.: Просвещение, 2013. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Котова О.А., Лескова Т.Е. - М.: Просвещение, 2013

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета

«Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни —обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует

внимание обучающихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения несколько ограничены познавательными возможностями обучающихся среднего подросткового возраста. Курс рассчитан на 35 часов.

**Цель данной программы:**

- продолжить формирование у обучающихся научных представлений об обществе,

его устройстве, месте и роли человека в нем, законах и экономике;

- развитие специальных предметных и общеучебных действий;

- социализация личности; - помощь учащимся в предпрофильном

самоопределении.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

- продолжить развитие мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**9 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена с учетом

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, , авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2013г

Количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из

рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Формы контроля:**

– проверочное тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

**Предполагаемые результаты.**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и

деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического**

**комплекта:**

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н.

Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.

2. Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват.

учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2017.

3. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей

общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И.Матвеева. – М. : Просвещение, 2016.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– р а з в и т и ю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– в о с п и т а н и ю общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– о с в о е н и ю с и с т е м ы з н а н и й об экономической и иных видах

деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– о в л а д е н и ю у м е н и я м и получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– ф о р м и р о в а н и ю о п ы т а применения полученных знаний и умений

-для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности;

-межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий;

-в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

-содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню освоения обучающихся, личностные, метапредметные и предметные результаты**.

**В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарногопознания;

**уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки, закономерности развития; • анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных

социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально- экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным

темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и

права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**10 класс**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального

компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и

программы по обществознанию (10—11 классы, базовый уровень) авторского коллектива под редакцией Л. Н. Боголюбова. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуется через УМК выпущенным для учащихся издательством «Просвещение»:Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова. и др. под

ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание».10 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение»,2016 г.; Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание».11 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2017 г.; Боголюбов Л. Н.Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013 г.; Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013 г.; Учебники отвечают требованиям ФГОС ООО Рабочая программа

конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 10 - 11 классе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по

обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом

изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. **Содержание курса на базовом уровне**

обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на**

**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

• для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

Учебники.

1. Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.- 414 с.

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н.Боголюбова

3. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой II.

Дополнительная литература для учеников

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.

2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.

3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009 III.

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.

2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 320 с.

3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и

методики. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 160 с.

4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н.

Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.

5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие

для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое

пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2009. – 288 с.

7. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

-личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

-объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

-систематизировать,анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

-различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия

субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**11 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 11 класс»

(авторы -Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и

итоговой аттестации: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;

межличностных отношений;

отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий;

в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных

социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным

темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

-различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной

проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного

взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения

личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и

права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Межпредметные связи и преемственность Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, экологией, правом. В качестве технологии обучения, по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

▪ технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);

▪ технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);

▪ технология коллективного способа обучения, технология обучения в

сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений

адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

▪ метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностнозначимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

▪ теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование

самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытымизаданиями, не имеющими четкого решения)