Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Татарская гимназия №84» городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Мингазова  «06» августа 2018г. | Утверждаю  Директор  МАОУ «Татарская гимназия №84»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Идрисов  Приказ №322 от «06» августа2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предметам «Информатика»**

**на уровень начального общего образования**

Составил: Уметбаев Ф. Ф.

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена на основе авторской программы Матвеевой Н.В. «Программа курса информатики и ИКТ для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».  Учебник:  Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Н. В. Матвеева, В. И. Жохов, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Н. В. Матвеева, В. И. Жохов, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. / Н. В. Матвеева, В. И. Жохов, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |  |

Срок реализации: 2 года

Рассмотрено и принято

на заседании ШМО

учителей начальных классов

протокол № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями:  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (35 часов)**

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

**Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

**Кодирование информации.**

Носители информации. Кодированиеинформации. Письменные источники информа­ции. Языки людей и языки программирования.

**Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

**Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

**Основные понятия:**

**-** информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;

- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;

- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;

- письменные источники информации, носители информации;

- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;

- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

**3 класс (35 часов)**

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

**Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

**Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

**Мир объектов.**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

**Информационный объект и компьютер.**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редак­тор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

**Компьютерный практикум**

**Цель компьютерного практикума** – научить учащихся:

* представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
* выполнять элементарные преобразования информации – из рядя в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
* работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
* производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
* осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
* использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
* создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
* находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
* управлять экранными объектами с помощью мыши;
* получить навыки набора текста на клавиатуре.

**Основные понятия:**

* информация, действия с информацией и данными; виды информа­ции, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
* язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы ко­дирования, передачи и хранения информации;
* объект, имя объекта, признаки объекта;
* ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
* компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

**4 класс (35 часов)**

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

**Повторение пройденного.**

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компью­тер

**Понятие, суждение, умозаключение.**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

**Модель и моделирование.**

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

**Информационное управление.**

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

**Тематическое планирование по информатике для 2-4 классов**

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.  Человек и информация | 1 |
| 2 | Какая бывает информация | 1 |
| 3 | Источники информации | 1 |
| 4 | Приемники информации | 1 |
| 5 | Компьютер и его части | 1 |
| 6 | Компьютер и его части | 1 |
| 7 | Повторение, работа со словарем. | 1 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
| 9 | Носители информации | 1 |
| 10 | Кодирование информации | 1 |
| 11 | Кодирование информации | 1 |
| 12 | Письменные источники информации | 1 |
| 13 | Языки людей и языки программирования | 1 |
| 14 | Повторение. Работа со словарем | 1 |
| 15 | Контрольная работа | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 17 | Текстовые данные | 1 |
| 18 | Графические данные | 1 |
| 19 | Числовая информация | 1 |
| 20 | Десятичное кодирование | 1 |
| 21 | Двоичное кодирование | 1 |
| 22 | Числовые данные | 1 |
| 23 | Повторение, работа со словарем. Тестирование | 1 |
| 24 | Контрольная работа | 1 |
| 25 | Документ и его создание | 1 |
| 26 | Электронный документ и файл | 1 |
| 27 | Поиск документа | 1 |
| 28 | Создание текстового документа | 1 |
| 29 | Создание графического документа | 1 |
| 30 | Повторение. Работа со словарем. Тестирование | 1 |
| 31 | Контрольная работа | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 33 | Повторение пройденного за год | 1 |
| 34 | РЕЗЕРВ | 1 |
| 35 | РЕЗЕРВ | 1 |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.  Человек и информация. | 1 |
| 2 | Источники и приемники информации | 1 |
| 3 | Носители информации | 1 |
| 4 | Компьютер | 1 |
| 5 | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №1Тестирование. | 1 |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер» | 1 |
| 7 | Анализ контрольной работы №1. Получение информации. | 1 |
| 8 | Представление информации | 1 |
| 9 | Кодирование информации | 1 |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | 1 |
| 11 | Хранение информации | 1 |
| 12 | Обработка информации | 1 |
| 13 | Обработка информации | 1 |
| 14 | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №2 Тестирование | 1 |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | 1 |
| 16 | Резерв | 1 |
| 17 | Объект и его имя | 1 |
| 18 | Объект и его свойства | 1 |
| 19 | Функции объекта | 1 |
| 20 | Функции объекта | 1 |
| 20 | Отношения между объектами | 1 |
| 21 | Характеристика объекта | 1 |
| 22 | Документ и данные об объекте | 1 |
| 23 | Повторение. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №3» | 1 |
| 24 | Контрольная работа №3 «Мир объектов». Тестирование. | 1 |
| 25 | Компьютер — это система | 1 |
| 26 | Системные программы и операционная система | 1 |
| 27 | Файловая система | 1 |
| 28 | Компьютерные сети | 1 |
| 29 | Информационные системы | 1 |
| 30 | Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками | 1 |
| 31 | Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками | 1 |
| 32 | Годовая контрольная работа. Тестирование | 1 |
| 33 | Годовое повторение | 1 |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 |
| 35 | Резерв учебного времени | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек в мире информации | 1 |
| 2 | Действия с данными | 1 |
| 3 | Объект и его свойства | 1 |
| 4 | Отношения между объектами | 1 |
| 5 | Компьютер как система | 1 |
| 6 | Повторение, компьютерный практикум | 1 |
| 7 | Работа со словарем и контрольная работа | 1 |
| 8 | Мир понятий | 1 |
| 9 | Деление понятий | 1 |
| 10 | Обобщение понятий | 1 |
| 11 | Отношения между понятиями | 1 |
| 12 | Понятия «истина» и «ложь» | 1 |
| 13 | Суждение | 1 |
| 14 | Умозаключение | 1 |
| 15 | Повторение, компьютерный практикум | 1 |
| 16 | Работа со словарем и контрольная работа | 1 |
| 17 | Модель объекта | 1 |
| 18 | Текстовая и графическая модели | 1 |
| 19 | Алгоритм как модель действий | 1 |
| 20 | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов | 1 |
| 21 | Исполнитель алгоритма | 1 |
| 22 | Компьютер как исполнитель | 1 |
| 23 | Повторение, работа со словарем | 1 |
| 24 | Работа со словарем, контрольное тестирование | 1 |
| 25 | Кто кем и зачем управляет | 1 |
| 26 | Управляющий объект и объект управления | 1 |
| 27 | Цель управления | 1 |
| 28 | Управляющее воздействие | 1 |
| 29 | Средство управления | 1 |
| 30 | Результат управления | 1 |
| 31 | Современные средства коммуникации | 1 |
| 32 | Работа со словарем, контрольная, тестирование | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная, тестирование | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |
| 35 | Резерв | 1 |