1. **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Башкортостана, России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи

17. Дать понятие о возможностях стилистического использования грамматических единиц. На этой основе сформировать умения использовать грамматические единицы в собственной речи с учетом цели и ситуации общения. В этом проявляется связь между изучением грамматики и стилистики.

18. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, собственное и нарицательное существительное, склонение существительных, род, число, падеж, отрицательные и неопределенные местоимения и пр. Сформировать базовые синтаксические понятия: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, члены предложения и пр. Осуществляется связь между изучением грамматики с орфографией.

19. Сформировать базовые синтаксические понятия для усвоения пунктуации

**2.Основное содержание предмета «родной (татарский) язык»**

**1 класс (66ч.**)

**Период до Букваря – 7ч.**

Речь. Предложение. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Гласные и согласные звуки.

**Период Букваря – 38ч.**

Буквы Аа, Әә,Ыы,Ээ(е), Ии,Уу,Үү,Оо,Өө,Нн,Лл, Мм, Рр, Йй, ң,Яя, Юю, Ее, Дд,Тт, Зз,Сс,Гг, Кк,Вв,Фф,Бб,Пп,Жж, Шш,Җҗ,Чч,Хх,Һһ, Ёё, Щщ,Цц,ь,ъ.

**Татарский язык – 19ч.**

Речь. Этикет общения. Звуки и буквы. Алфавит. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Перенос слов из строки в строку. Правильное написание букв э,е, о,ы, я, ю, е, й, в, к, г. Ударение. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения

**Контрольные работы – 1ч.**

Контрольное списывание “Кояшка да эш күбәйде”

**Уроки повторения пройденного – 1ч.**

**2 класс (70 ч.**)

**Звуки и буквы – 12ч.**

Звуки и буквы. Согласные звуки. Гласные звуки. Удвоенные согласные. Слог. Перенос слов из строки в строку. Количество звуков и букв в слове. Твердые и мягкие гласные. Позиции гласных е,ю,я, когда они дают по два звука. Буквы ь и ъ. Роль звуков и ударения в определении значения слова. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Алфавит – 3ч.**

Алфавит. Использование алфавита. Порядок слов по алфавиту.

**Слово – 9ч.**

Слово. Слово, как название предмета, признака и действия. Определение номинативной функции слова с помощью вопросов. Слово и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания. Корень и суффикс. Слова, состоящие только из корня. Присоединение суффиксов к корню. Однокоренные слова.

**Номинативная функция слова – 8ч.**

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопрос кто?что? Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Написание с заглавной буквы имён, фамилий людей, название гоодов, деревень, рек, кличек животных.

**Предложение – 13ч.**

Разделение речи на предложения. Правильная интонация в видах предложении по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложении. Алгоритм построения предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Определение подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Постановка вопроса к слову и от слова.

**Связная речь – 8ч.**

Связь предложении в речи. Тема текста и отдельных предложении. Связь предложении в тексте по значению. Части текста и способы их связи. Заглавие маленьких текстов.

**Контрольные работы – 8ч.**

Словарные диктанты. Диктанты/Контрольные списывания “Көзге матурлык”, “Кышкы уен”, “Яз килә”, “Җәй”.

**Уроки повторения пройденного – 9ч.**

### 3 класс  (70 ч.)

**Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах – 4ч.**

Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах.

**Слово. Словарный состав языка – 6ч.**

Основное (лексическое) значение слова. Взаимствованные слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению-омонимы. Слова, близкие по значению-синонимы. Слова, противоположные по значению - антонимы. Устойчивые словосочетания.

**Строение слова – 2ч.**

Строение слова. Корень и суффикс.

**Словообразование – 4ч.**

Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы. Сложные слова. Парные слова

**Части речи. Имя существительное – 11ч.**

Части речи. Имя существительное. Имена собственные. Имена нарицательные. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Предложный падеж.

**Глагол - 11ч.**

Значение и вопросы глагола, как части речи. Положительная и отрицательная форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глагол изъявительного наклонения. Изменение по временам глагола изъявительного наклонения. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Будущее время глагола изъявительного наклонения. Первая форма будущего времени глагола изъявительного наклонения. Вторая форма будущего времени глагола изъявительного наклонения. Многозначность глагола.

**Имя прилагательное – 6ч.**

Имя прилагательное. Степени имен прилагательных. Простая степень. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных. Уменьшительная степень имен прилагательных.

**Местоимение – 2ч.**

Местоимение. Изменение местоимении по падежам.

**Частицы. Предлоги – 2ч.**

Частицы. Предлоги.

**Предложение – 7ч.**

Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение. Члены предложения. Распространенное и нераспространенное педложения. Словосочетание.

**Текст. Связная речь - 3ч.**

Текст. Связная речь. Этика речи. Тексты описания и повествования.

**Контрольные работы и уроки развития речи – 9ч.**

Словарные диктанты. Диктанты/Контрольные списывания “Җәй”, “Яңа ел бәйрәме”, “Урман серләре” ,“Җәйге урманда”. Сочинение на свободную тему.

**Уроки повторения пройденного – 3ч.**

### 4 класс  (70 ч.)

**Повторение пройденного в 1-3 классах – 4ч.**

Повторение пройденного в 1-3 классах.

**Слово. Словарный состав языка – 7ч.**

Лексическое значение слова. Взаимствованные слова. Однозначные и многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Омонимы. Синонимы. Антонимы

**Строение слова – 6ч.**

Строение слова. Корень и суффикс. Словообразуюшие суффиксы. Формообразующие суффиксы. Сложные слова. Парные слова. Составные слова.

**Части речи. Имя существительное – 4ч.**

Части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен сущствительных по падежам, притяжательность.

**Глагол – 6ч.**

Глагол. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Будушее время глагола изъявительного наклонения. Глагол повелительного наклонения. Изменение глагола повелительного наклонения.

**Имя прилагательное – 4ч.**

Имя прилагательное. Синонимы и антонимы имен прилагательных.

**Местоимение – 2ч.**

Местоимение. Изменение личных местоимении по падежам. Вопросительные местоимения.

**Имя числительное – 3ч.**

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

**Наречие – 2ч.**

Наречие.

**Частицы – 2ч.**

Частицы

**Предлоги -2ч.**

Предлоги

**Предложение – 10ч.**

Словосочетание. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные члены предложения. Обращение. Простые и сложные предложения.

**Текст. Связная речь – 5ч.**

Текст. Связная речь. Этика речи. Тексты повествования, описания, рассуждения.

**Контрольные работы и уроки развития речи – 10ч.**

Словарные диктанты. Диктанты/Контрольное списывание «Муса укучы булды», **«**Чыршының дуслары», «Яз», «Балык тотканда». Сочинения “Якын дустым”, “Минем яраткан фәнем”.

**Уроки повторения пройденного – 3ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Тематическое планирование** | | |
| **1 класс** | | |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **Период до Букваря** | | |
|  | Вводный урок. Речь | 1 |
|  | Предложение | 1 |
|  | Слова, обозначающие предмет | 1 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета | 1 |
|  | Слова, обозначающие действие предмета | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 |
| **Период Букваря** | | |
|  | Буква Аа | 1 |
|  | Буква Әә | 1 |
|  | Буква Ыы | 1 |
|  | Буква Ээ (е) | 1 |
|  | Буква Ии | 1 |
|  | Буква Уу | 1 |
|  | БукваҮү | 1 |
|  | Буква Оо | 1 |
|  | Буква Өө | 1 |
|  | Буква Нн | 1 |
|  | Буква Лл | 1 |
|  | Буква Мм | 1 |
|  | Буква Рр | 1 |
|  | Буква Йй | 1 |
|  | Буква ң | 1 |
|  | Буква Яя | 1 |
|  | Буква Юю | 1 |
|  | Буква Ее | 1 |
|  | Буква Дд | 1 |
|  | Буква Тт | 1 |
|  | Буква Зз | 1 |
|  | Буква Сс | 1 |
|  | Буква Гг | 1 |
|  | Буква Кк | 1 |
|  | Буква Вв | 1 |
|  | Буква Фф | 1 |
|  | Буква Бб | 1 |
|  | Буква Пп | 1 |
|  | Буква Жж | 1 |
|  | Буква Шш | 1 |
|  | Буква Җҗ | 1 |
|  | Буква Чч | 1 |
|  | Буква Хх | 1 |
|  | Буква Һһ | 1 |
|  | Буква Ёё | 1 |
|  | Буква Щщ | 1 |
|  | Буква Цц | 1 |
|  | Буква ь и ъ | 1 |
| **Татарский язык** | | |
|  | Речь. Этикет общения | 1 |
|  | Слово и слог | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 1 |
|  | Гласные звуки | 1 |
|  | Согласные звуки | 1 |
|  | Перенос слов из строки в строку | 1 |
|  | Правильное написание букв э,е | 1 |
|  | Правильное написание букв ө,е | 1 |
|  | Правильное написание букв о,ы | 1 |
|  | Правильное написание букв я,ю,е | 1 |
|  | Правильное написание букв й, в, к,г. | 1 |
|  | Ударение | 1 |
|  | Слова, обозначающие предмет | 1 |
|  | Слова, обозначающие действие предмета | 1 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета | 1 |
|  | От слова к педложению | 1 |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
|  | Контрольное списывание “Кояшка да эш күбәйде” | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | | |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Звуки и буквы** | | |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Гласные звуки | 1 |
|  | Согласные звуки | 1 |
|  | Удвоенные согласные | 1 |
|  | Слог | 1 |
|  | Словарный диктант. Слог | 1 |
|  | Работа над ошибками. Перенос слов из строки в строку | 1 |
|  | Количество звуков и букв в слове | 1 |
|  | Твердые и мягкие гласные | 1 |
|  | Позиции гласных е,ю,я, когда они дают по два звука | 1 |
|  | Буквы ь и ъ | 1 |
|  | Роль звуков и ударения в определении значения слова | 1 |
|  | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Көзге матурлык” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 2 |
|  | Повторение пройденного |
| **Алфавит** | | |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Использование алфавита | 1 |
|  | Порядок слов по алфавиту | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| **Слово** | | |
|  | Слово | 1 |
|  | Слово, как название предмета, признака и действия | 1 |
|  | Определение номинативной функции слова с помощью вопросов | 1 |
|  | Словарный диктант. Слово и словосочетание | 1 |
|  | Работа над ошибками. Слово и словосочетание | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
|  | Корень и суффикс | 1 |
|  | Слова, состоящие только из корня | 1 |
|  | Присоединение суффиксов к корню | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Кышкы уен” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| **Номинативная функция слова** | | |
|  | Слова, обозначающие предмет | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос кто?что? | 2 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос кто?что? |
|  | Слова, обозначающие действие предмета | 1 |
|  | Словарный диктант. Слова, обозначающие действие предмета | 1 |
|  | Работа над ошибками. Слова, обозначающие признак предмета | 2 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета |
|  | Написание с заглавной буквы имён, фамилий людей, название гоодов, деревень, рек, кличек животных | 2 |
|  | Написание с заглавной буквы имён, фамилий людей, название гоодов, деревень, рек, кличек животных |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| **Предложение** | | |
|  | Разделение речи на предложения | 1 |
|  | Правильная интонация в видах предложении по цели высказывания | 1 |
|  | Знаки препинания в конце предложении | 2 |
|  | Знаки препинания в конце предложении |
|  | Алгоритм построения предложения | 2 |
|  | Алгоритм построения предложения |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Яз килә” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |
|  | Определение подлежащего и сказуемого в предложении | 2 |
|  | Определение подлежащего и сказуемого в предложении |
|  | Связь слов в предложении | 2 |
|  | Связь слов в предложении |
|  | Постановка вопроса к слову и от слова | 2 |
|  | Постановка вопроса к слову и от слова |
|  | Словарный диктант. Повторение пройденного | 1 |
| **Связная речь** | | |
|  | Работа над ошибками. Связь предложении в речи | 2 |
|  | Связь предложении в речи |
|  | Тема текста и отдельных предложении | 1 |
|  | Тема текста | 1 |
|  | Связь предложении в тексте по значению | 1 |
|  | Части текста и способы их связи | 2 |
|  | Части текста и способы их связи |
|  | Заглавие маленьких текстов | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Җәй” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение пойденного | 4 |
|  | Повторение пойденного |
|  | Повторение пойденного |
|  | Повторение пойденного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах** | | |
|  | Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах | 4 |
|  | Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах |
|  | Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах |
|  | Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах |
| **Слово. Словарный состав языка** | | |
|  | Основное (лексическое) значение слова | 1 |
|  | Словарный диктант. Взаимствованные слова | 1 |
|  | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению-омонимы | 1 |
|  | Слова, близкие по значению-синонимы | 1 |
|  | Слова, противоположные по значению-антонимы | 1 |
|  | Устойчивые словосочетания | 1 |
| **Строение слова** | | |
|  | Строение слова. Корень и суффикс | 2 |
|  | Строение слова. Корень и суффикс |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Җәй” | 1 |
| **Словообразование** | | |
|  | Работа над ошибками. Словообразующие суффиксы | 1 |
|  | Формообразующие суффиксы | 1 |
|  | Сложные слова | 1 |
|  | Парные слова | 1 |
| **Части речи. Имя существительное** | | |
|  | Части речи | 1 |
|  | Имя сущесвительное | 1 |
|  | Имена собственные | 1 |
|  | Словарный диктант. Имена нарицательные | 1 |
|  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
|  | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
|  | Именительный падеж | 1 |
|  | Родительный падеж | 1 |
|  | Дательный падеж | 1 |
|  | Винительный падеж | 1 |
|  | Исходный падеж | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Яңа ел бәйрәме” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Предложный падеж | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| **Глагол** | | |
|  | Значение и вопросы глагола, как части речи | 1 |
|  | Положительная и отрицательная форма глагола | 1 |
|  | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |
|  | Времена глагола | 1 |
|  | Глагол изъявительного наклонения | 1 |
|  | Словарный диктант. Изменение по временам глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Работа над ошибками. Настоящее время глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Будущее время глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Первая форма будущего времени глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Вторая форма будущего времени глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Многозначность глагола | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
|  | Имя прилагательное | 2 |
|  | Имя прилагательное |
|  | Степени имен прилагательных. Простая степень | 1 |
|  | Сравнительная степень имен прилагательных | 1 |
|  | Превосходная степень имен прилагательных | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Урман серләре” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Уменьшительная степень имен прилагательных | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| **Местоимение** | | |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Изменение местоимении по падежам | 1 |
| **Частицы. Предлоги** | | |
|  | Частицы | 1 |
|  | Предлоги | 1 |
| **Предложение** | | |
|  | Предложение | 1 |
|  | Словарный диктант. Повествовательное предложение | 1 |
|  | Работа над ошибками. Вопросительное предложение | 1 |
|  | Побудительное предложение | 1 |
|  | Восклицательное предложение | 1 |
|  | Члены предложения | 1 |
|  | Сочинение на свободную тему | 1 |
|  | Работа над ошибками. Распространенное и нераспространенное педложения | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
| **Текст. Связная речь** | | |
|  | Текст. Связная речь | 1 |
|  | Этика речи | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Җәйге урманда” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Тексты описания и повествования | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | | |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Повторение пройденного в 1-3 классах** | | |
|  | Повторение пройденного в 1-3 классах | 4 |
|  | Повторение пройденного в 1-3 классах |
|  | Повторение пройденного в 1-3 классах |
|  | Повторение пройденного в 1-3 классах |
| **Слово. Словарный состав языка** | | |
|  | Лексическое значение слова | 2 |
|  | Словарный диктант. Лексическое значение слова |
|  | Работа над ошибками. Взаимствованные слова | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | Устойчивые словосочетания | 1 |
|  | Омонимы | 1 |
|  | Синонимы | 1 |
|  | Антонимы | 1 |
| **Строение слова** | | |
|  | Строение слова. Корень и суффикс | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание «Муса укучы булды» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Словообразуюшие суффиксы | 1 |
|  | Формообразующие суффиксы | 1 |
|  | Сложные слова | 1 |
|  | Парные слова | 1 |
|  | Составные слова | 1 |
| **Части речи. Имя существительное** | | |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 |
|  | Имена собственные и нарицательные | 2 |
|  | Словарный диктант. Имена собственные и нарицательные |
|  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
|  | Изменение имен сущствительных по падежам, притяжательность | 1 |
| **Глагол** | | |
|  | Глагол | 1 |
|  | Настоящее вемя глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Будушее время глагола изъявительного наклонения | 1 |
|  | Глагол повелительного наклонения | 1 |
|  | Диктант/Контрольное списывание **«**Чыршының дуслары» | 1 |
|  | Работа над ошибками. Изменение глагола повелительного наклонения | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
|  | Имя прилагательное | 3 |
|  | Имя прилагательное |
|  | Имя прилагательное |
|  | Синонимы и антонимы имен прилагательных | 1 |
| **Местоимение** | | |
|  | Словарный диктант. Местоимение. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Изменение личных местоимении по падежам | 1 |
|  | Вопросительные местоимения | 1 |
| **Имя числительное** | | |
|  | Имя числительное | 1 |
|  | Количественные числительные | 1 |
|  | Порядковые числительные | 1 |
|  | Сочинение “Якын дустым”. | 1 |
| **Наречие** | | |
|  | Работа над ошибками. Наречие | 2 |
|  | Наречие |
| **Частицы** | | |
|  | Частицы | 2 |
|  | Частицы |
| **Предлоги** | | |
|  | Предлоги | 2 |
|  | Предлоги |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Яз” | 1 |
| **Предложение** | | |
|  | Работа над ошибками.Словосочетание | 1 |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | 2 |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение | 2 |
|  | Определение |
|  | Словарный диктант. Однородные члены предложения | 2 |
|  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения |
|  | Обращение | 1 |
|  | Простые и сложные предложения | 2 |
|  | Простые и сложные предложения |
|  | Сочинение “Минем яраткан фәнем” | 1 |
| **Текст. Связная речь** | | |
|  | Работа над ошибками. Текст. Связная речь | 1 |
|  | Этика речи | 2 |
|  | Этика речи |
|  | Тексты повествования, описания, рассуждения | 2 |
|  | Тексты повествования, описания, рассуждения |
|  | Диктант/Контрольное списывание “Балык тотканда” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 2 |
|  | Повторение пройденного |

1. **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
2. понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
3. рассказывать наизусть стихотворения разных авторов;
4. отличать прозаическое произведение от стихотворного;
5. различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку;
6. находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);
7. понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
8. читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
9. рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.
10. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
11. формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
12. формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
13. овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
14. умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
15. умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

### Основное содержание предмета «литературное чтение на родном (татарском) языке»

### 1 класс  (33 ч.)

**Период до Букваря – 5ч.**

Здравствуй, школа! Будем знакомы! Ты знаешь сказки? Семья. В городе.

**Период Букваря-18ч.**

Звуки [а], [ә], [ы], [э], [и], [у], [ү], [о], [ө], [н], [л], [м], [р], [й], [ң], [я], [ю], [е], [д], [т], [з], [с], [г], [к], [в], [ф], [б], [п], [ж], [ш], [җ], [ч], [х], [һ], [ё], [щ],[ц], буквы ь и ъ в словах.

**Литературное чтение – 9ч.**

И.Гази “Китап”. Ж.Тарземанов “Якын дус”. Устное народное творчество. Колыбельные. Скороговорки. Частушки. Считалки. Загадки. Анекдоты. Татарские народные сказки “Шүрәле”, “Ахмак бүре”. Г.Тукай “Әлифба”. З.Туфайлова “Әлифбам” . Р.Башар “Танышу”. Ш.Маннап “Ат ник көлә?”. Ш.Маннур “Яхшы бел”. Г.Тукай “Гали белән кәҗә”, “Карлыгач”, “Бала белән күбәләк”. Дардманд “Гали”. Ж.Тарземанов “Биш чия”. Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз”. Г.Галиев “Кояш”. Р.Валиева “Әниләр бәйрәме”.

**Повторение пройденного. Проверка техники чтения – 1ч.**

### 2 класс  (35 ч.)

**Родной край – 3ч.**

Г.Тукай “Туган тел”. З.Туфайлова “Туган ил”. Р.Валиева “Туган җир” . Г.Галиев “Туган ил кайдан башлана?”

**Устное народное творчество-3ч.**

Фольклор. Частушки. “Әпипә” . Песни. Загадки. Приметы. Анекдоты. Пословицы. Сказки. Татарская народная сказка «Хәйләгә каршы хәйлә”.

**Золотая осень-3ч.**

Г.Тукай “Көз”. М.Ахметьянов “Көз”. Г.Галиев “Айлар алышынганда”. Н.Сладков “Көз җитте”.

**Детство-2ч.**

А.Бикчантаева “Тәмле сүз”. Р.Гиззатуллин “ Тылсымлы сүз”.

**Когда идёт белый снег-4ч.**

Ш.Бабич “Кышкы юл”. Р.Миннуллин “Ак кыш”. Загадки зимнего леса. Ш.Биккул “Урман читендә”. Р.Курбан “Чыршы бәйрәме”.

**Любимые птицы и животные-8ч.**

Г.Сагиров “Акбай”. Р.Валиева “Ак песи”. Загадки. М.Хусаин “Безнең нәни дусларыбыз”. Р.Батулла «Куян баласы Нуяк». З.Хуснияр «Тукран тәүбәсе». А.Бикчантаева “Үрдәк беренчелекне алган” . Татарские народные сказки “Кем нәрсә ярата?”, “Тавык, тычкан һәм көртлек”

**Весна идёт, весна смеётся-3ч.**

А.Бикчантаева “Апрель ае”. М.Шабаев “Ташу”. Р.Миннуллин “Яз керде өебезгә”. Г.Рахим “Каргалар шәһәре”. З.Ахмерова “Агачлар да авырый”.

**Дружная семья-5ч.**

Г.Тукай “Безнең гаилә”. И.Юзеев “Һәркемнең үз эше”. З.Воскресенская “Әни”. К.Булатова “Әниемнең кызы юк бит”. Г.Гильманов “Чәчәк буласым килә”. А.Ихсан “Ана рәхмәте”. И.Юзеев “Дәү әнием”. Р.Миннуллин “ Улы белән әнисе”.

**Ягодное лето-2ч.**

Ж.Дарзаман “Саумы, җәй!”. Ш.Галиев “Иң күңелле чак”. Э.Шарифуллина “Сабантуй”.

**Проверка техники чтения – 2ч.**

### 3 класс  (35ч.)

**До свидания, лето, здравствуй, школа! – 3ч.**

Р.Валиев «Сау бул, җәй!». М.Гафури “Балалар эше”, “Китап һәм балалар”. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”. Г.Мурат “Туган тел”.

**Посеял жемчуг, собираю жемчуг – 4ч.**

Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Сказка-загадка “Бүре, кәҗә, кәбестә”. Татарская народная сказка “Кем җиңүче?” Басни. Н.Насыри “Комсыз эт”. Г.Тукай “Умарта һәм чебеннәр”, “Әтәч белән Күке”.

**Осень шагает по золотой тропе – 2ч.**

И.Султан “Көз”. Д.Гайнетдинова “Көзге урман”. Ф.Яруллин “Көзге табын”. И.Туктар “Урман букеты”.

**Родной край-золотая кобель – 2ч.**

Б.Рахмат “Алтын безнең җир”. Р.Курбан “Ватан”. Р.Валиева “Иң матур җир”. Л.Лерон “Татар баласы”.

**Поле укрыто белым одеялом... – 3ч.**

Ф.Хусни “Беренче кар”. Г.Тукай “Җир йокысы”. А.Ахмет “Кышкы матурлык”. Г.Лутфи “Песнәк белән Әнисә”. Р.Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә”.

**Воспитанный человек всегда с красивыми повадками – 4ч.**

В.Хайруллина “Әдәп”. З.Ахмеров “Шулай да булгалый”. А.Баян “Яхшылык кире кайта”. В.Хайруллина “Табын кагыйдәләре”.

**Родственные чувства в семье – 3ч.**

Р.Валиева “Туган көндә”. А.Хасанов “Сез ни әйтерсез икән?” А.Алиш “Утлы йомырка”. Ф.Яруллин “Кояштагы тап”.

**Украшения весны – 2ч.**

Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?”. Дардеманд “Кояшның нурлары”.

**Мы-друзья сказки – 3ч.**

Корейская народная сказка “Тату туганнар”. Г.Тукай “Су анасы”. А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”.

**В здоровом теле-здоровый дух – 2ч.**

Х.Халиков “Хәрәкәттә-бәрәкәт”. С.Ахметьянова “Үрнәк алыйк”.

**Цветочное лето – 3ч.**

М.Файзуллина “Җәй җитте”. Г.Тукай “Яңгыр”. В.Мунасипов “Шифалы табиблар”. Г.Ахунов “Сабан туенда”.

**Проверка техники чтения – 2ч.**

**Повторение пройденного – 2ч.**

### 4 класс  (35 ч.)

**Устное народное творчество-9ч.**

Устное народное творчество. Татарская народная сказка “Җил арба”. Миф “Җил иясе”. Миф “Тургай һәм кош”. Ф.Амирхан “Ай өстендә Зөһрә кыз”. Баит “Сак-Сок”. Басни И.Крылова “Карга белән төлке” и М.Гафури “Чикерткә белән кырмыска”. Басни М.Гафури “Тавык белән үрдәк” и Г.Тукая “Яшь агач”.

**Природа в творчестве писателей и художников -6ч.**

Г.Тукай “Ай һәм Кояш”, “Фатыйма белән Сандугач”. Г.Тукай “Шурәле”. Б.Алменов “Шурәле”. М.Гафури “Болын”, “Яңгыр”. А.Алиш “Койрыклар”. Г.Хасанов “Кышкы урман”. И.Грабарь “Февраль зәңгәрлеге”.

**Балачак әдипләре – 8ч.**

Ш.Галиев “Камырша”, “Күршеләрнең алмасы”, “Минем абый шигырь ятлый”, “Куркыныч хәбәр”. Р.Миннуллин “Әни, мин көчек күрдем”, “Спортның яңа төре”. Х.Халиков “Дәү әти”,”Вакыты бар”, “Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият”, “Нинди кош?”. Ф.Яруллин “Ап-ак иткән”, “Бияләй”, “Юылмас хурлык”.

**Поторопимся делать добро – 3ч.**

Р.Хафизова “Күгәрчен һәм малай”. Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”. М.Зощенко “Мескен Федя”.

**Счастливое детство – 2ч.**

Н.Гиматдинова “Сертотмас кәҗә”. В.Голявкин “Әллә каян күренеп тора”.

**Таинственный мир, волшебный мир – 4ч.**

Ганс Христиан Андерсен “Стойкий оловянный солдатик”. Дж.Свифт “Гулливер сәяхәте”

**Проверка техники чтения -2ч.**

**Повторение пройденного -1ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Тематическое планирование**  **1 класс** | | |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **Период до Букваря** | | |
|  | Вводный урок. Здравствуй, школа! | 1 |
|  | Будем знакомы! | 1 |
|  | УРР. Ты знаешь сказки? | 1 |
|  | Семья | 1 |
|  | В городе | 1 |
| **Период Букваря** | | |
|  | Звуки [а], [ә] | 1 |
|  | Звуки [ы], [э] | 1 |
|  | Звуки [и], [у], [ү] | 1 |
|  | Звуки [о], [ө] | 1 |
|  | Звуки [н], [л] | 1 |
|  | Звуки [м], [р] | 1 |
|  | Звуки [й], [ң] | 1 |
|  | Звуки [я], [ю], [е] | 1 |
|  | Звуки [д], [т] | 1 |
|  | Звуки [з], [с] | 1 |
|  | Звуки [г], [к] | 1 |
|  | Звуки [в], [ф] | 1 |
|  | Звуки [б], [п] | 1 |
|  | Звуки [ж], [ш] | 1 |
|  | Звуки [җ], [ч] | 1 |
|  | Звуки [х], [һ] | 1 |
|  | Звуки [ё], [щ],[ц] | 1 |
|  | Буквы ь и ъ в словах | 1 |
| **Литературное чтение** | | |
|  | И.Гази “Китап”, Ж.Тарземанов “Якын дус” | 1 |
|  | Устное народное творчество. Колыбельные. Скороговорки. Частушки | 1 |
|  | Считалки. Загадки. Анекдоты. | 1 |
|  | Татарские народные сказки “Шүрәле”, “Ахмак бүре” | 1 |
|  | Г.Тукай “Әлифба”, З.Туфайлова “Әлифбам” | 1 |
|  | Р.Башар “Танышу”, Ш.Маннап “Ат ник көлә?”, Ш.Маннур “Яхшы бел” | 1 |
|  | Г.Тукай “Гали белән кәҗә”, “Карлыгач”, “Бала белән күбәләк” | 1 |
|  | Дардманд “Гали”, Ж.Тарземанов “Биш чия”,Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз” | 1 |
|  | Г.Галиев “Кояш”, Р.Валиева “Әниләр бәйрәме” | 1 |
|  | Повторение пройденного. Проверка техники чтения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | | |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Родной край** | | |
|  | Г.Тукай “Туган тел” | 1 |
|  | З.Туфайлова “Туган ил”, Р.Валиева “Туган җир” | 1 |
|  | Г.Галиев “Туган ил кайдан башлана?” | 1 |
|  | Проверка техники чтения | 1 |
| Устное народное творчество | | |
|  | Фольклор. Частушки. “Әпипә” . Песни | 1 |
|  | Загадки. Приметы. Анекдоты.Пословицы | 1 |
|  | Сказки. Татарская народная сказка «Хәйләгә каршы хәйлә” | 1 |
| **Золотая осень** | | |
|  | Г.Тукай “Көз”, М.Ахметьянов “Көз” | 1 |
|  | Г.Галиев “Айлар алышынганда” | 1 |
|  | Н.Сладков “Көз җитте” | 1 |
| **Детство** | | |
|  | А.Бикчантаева “Тәмле сүз” | 1 |
|  | Р.Гиззатуллин “ Тылсымлы сүз” | 1 |
| **Когда идёт белый снег** | | |
|  | Ш.Бабич “Кышкы юл”, Р.Миннуллин “Ак кыш” | 1 |
|  | Загадки зимнего леса | 1 |
|  | Ш.Биккул “Урман читендә” | 1 |
|  | Р.Курбан “Чыршы бәйрәме” | 1 |
| **Любимые птицы и животные** | | |
|  | Г.Сагиров “Акбай” | 1 |
|  | Р.Валиева “Ак песи” | 1 |
|  | Загадки. М.Хусаин “Безнең нәни дусларыбыз” | 1 |
|  | Р.Батулла «Куян баласы Нуяк» | 1 |
|  | З.Хуснияр «Тукран тәүбәсе» | 1 |
|  | А.Бикчантаева “Үрдәк беренчелекне алган” | 1 |
|  | Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?” | 1 |
|  | Татарская народная сказка “Тавык, тычкан һәм көртлек” | 1 |
| **Весна идёт, весна смеётся** | | |
|  | А.Бикчантаева “Апрель ае”, М.Шабаев “Ташу” | 1 |
|  | Р.Миннуллин “Яз керде өебезгә”, Г.Рахим “Каргалар шәһәре” | 1 |
|  | З.Ахмерова “Агачлар да авырый” | 1 |
| **Дружная семья** | | |
|  | Г.Тукай”Безнең гаилә”, И.Юзеев “Һәркемнең үз эше” | 1 |
|  | З.Воскресенская “Әни”, К.Булатова “Әниемнең кызы юк бит” | 1 |
|  | Г.Гильманов “Чәчәк буласым килә” | 1 |
|  | А.Ихсан “Ана рәхмәте” | 1 |
|  | И.Юзеев “Дәү әнием”, Р.Миннуллин “ Улы белән әнисе” | 1 |
|  | Проверка техники чтения | 1 |
| **Ягодное лето** | | |
|  | Ж.Дарзаман “Саумы, җәй!”, Ш.Галиев “Иң күңелле чак” | 1 |
|  | Э.Шарифуллина “Сабантуй” | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | |
| №п/п | Тема | | Кол-во часов | |
| **До свидания, лето, здравствуй, школа!** | | | | |
|  | Вводный урок. Р.Валиев «Сау бул, җәй!» | | 1 | |
|  | М.Гафури “Балалар эше”, “Китап һәм балалар” | | 1 | |
|  | Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”, Г.Мурат “Туган тел” | | 1 | |
|  | Проверка техники чтения | | 1 | |
| **Посеял жемчуг, собираю жемчуг** | | | | |
|  | Загадки | | 1 | |
|  | Пословицы и поговорки | | 1 | |
|  | Сказки. Сказка-загадка “Бүре, кәҗә, кәбестә”, Татарская народная сказка “Кем җиңүче?” | | 1 | |
|  | Басни. Н.Насыри “Комсыз эт”, Г.Тукай “Умарта һәм чебеннәр”, “Әтәч белән Күке” | | 1 | |
| **Осень шагает по золотой тропе** | | | | |
|  | И.Султан “Көз”, Д.Гайнетдинова “Көзге урман” | | 1 | |
|  | Ф.Яруллин “Көзге табын”, И.Туктар “Урман букеты” | | 1 | |
| **Родной край-золотая кобель** | | | | |
|  | Б.Рахмат “Алтын безнең җир”, Р.Курбан “Ватан” | | 1 | |
|  | Р.Валиева “Иң матур җир”, Л.Лерон “Татар баласы” | | 1 | |
| **Поле укрыто белым одеялом...** | | | | |
|  | Ф.Хусни “Беренче кар” | | 1 | |
|  | Г.Тукай “Җир йокысы”, А.Ахмет “Кышкы матурлык” | | 1 | |
|  | Г.Лутфи “Песнәк белән Әнисә”, Р.Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә” | | 1 | |
|  | Повторение пройденного | | 1 | |
| **Воспитанный человек всегда с красивыми повадками** | | | | |
|  | В.Хайруллина “Әдәп” | | 1 | |
|  | З.Ахмеров “Шулай да булгалый” | | 1 | |
|  | А.Баян “Яхшылык кире кайта” | | 1 | |
|  | В.Хайруллина “Табын кагыйдәләре” | | 1 | |
| **Родственные чувства в семье** | | | | |
|  | Р.Валиева “Туган көндә”, А.Хасанов “Сез ни әйтерсез икән?” | | 1 | |
|  | А.Алиш “Утлы йомырка” | | 1 | |
|  | Ф.Яруллин “Кояштагы тап” | | 1 | |
| **Украшения весны** | | | | |
|  | Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?” | | 1 | |
|  | Дардеманд “Кояшның нурлары” | | 1 | |
| **Мы-друзья сказки** | | | | |
|  | Корейская народная сказка “Тату туганнар” | | 1 | |
|  | Г.Тукай “Су анасы” | | 1 | |
|  | А.Алиш “Чукмар белән Тукмар” | | 1 | |
| **В здоровом теле-здоровый дух** | | | | |
|  | Х.Халиков “Хәрәкәттә-бәрәкәт” | | 1 | |
|  | С.Ахметьянова “Үрнәк алыйк” | | 1 | |
| **Цветочное лето** | | | | |
|  | М.Файзуллина “Җәй җитте”, Г.Тукай “Яңгыр” | | 1 | |
|  | В.Мунасипов “Шифалы табиблар” | | 1 | |
|  | Проверка техники чтения | | 1 | |
|  | Г.Ахунов “Сабан туенда” | | 1 | |
|  | Повторение пройденного | | 1 | |
| **4 класс** | | | | | |
| №п/п | | Тема | | Кол-во часов | |
| **Устное народное творчество** | | | | | |
|  | | Вводный урок. Устное народное творчество | | 1 | |
|  | | Татарская народная сказка “Җил арба” | | 2 | |
|  | | Татарская народная сказка “Җил арба” | |
|  | | Проверка техники чтения | | 1 | |
|  | | Миф “Җил иясе” | | 1 | |
|  | | Миф “Тургай һәм кош” | | 1 | |
|  | | Ф.Амирхан “Ай өстендә Зөһрә кыз” | | 1 | |
|  | | Баит “Сак-Сок” | | 1 | |
|  | | Басни И.Крылова “Карга белән төлке” и М.Гафури “Чикерткә белән кырмыска” | | 1 | |
|  | | Басни М.Гафури “Тавык белән үрдәк” и Г.Тукая “Яшь агач” | | 1 | |
| **Природа в творчестве писателей и художников** | | | | | |
|  | | Г.Тукай “Ай һәм Кояш”, “Фатыйма белән Сандугач” | | 1 | |
|  | | Г.Тукай “Шурәле”, Б.Алменов “Шурәле” | | 1 | |
|  | | М.Гафури “Болын”, “Яңгыр” | | 1 | |
|  | | А.Алиш “Койрыклар” | | 2 | |
|  | | А.Алиш “Койрыклар” | |
|  | | Г.Хасанов “Кышкы урман”, И.Грабарь “Февраль зәңгәрлеге” | | 1 | |
| **Балачак әдипләре** | | | | | |
|  | | Ш.Галиев “Камырша”, “Күршеләрнең алмасы”, “Минем абый шигырь ятлый”, “Куркыныч хәбәр” | | 1 | |
|  | | Р.Миннуллин “Әни, мин көчек күрдем”, “Спортның яңа төре” | | 1 | |
|  | | Х.Халиков “Дәү әти”,”Вакыты бар” | | 1 | |
|  | | Х.Халиков “Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият” | | 1 | |
|  | | Х.Халиков “Нинди кош?” | | 2 | |
|  | | Х.Халиков “Нинди кош?” | |
|  | | Ф.Яруллин “Ап-ак иткән”, “Бияләй” | | 1 | |
|  | | Ф.Яруллин “Юылмас хурлык” | | 1 | |
| **Поторопимся делать добро** | | | | | |
|  | | Р.Хафизова “Күгәрчен һәм малай” | | 1 | |
|  | | Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” | | 1 | |
|  | | М.Зощенко “Мескен Федя” | | 1 | |
| **Счастливое детство** | | | | | |
|  | | Н.Гиматдинова “Сертотмас кәҗә” | | 1 | |
|  | | В.Голявкин “Әллә каян күренеп тора” | | 1 | |
| **Таинственный мир, волшебный мир** | | | | | |
|  | | Ганс Христиан Андерсен “Стойкий оловянный солдатик” | | 2 | |
|  | | Ганс Христиан Андерсен “Стойкий оловянный солдатик” | |
|  | | Дж.Свифт “Гулливер сәяхәте” | | 2 | |
|  | | Дж.Свифт “Гулливер сәяхәте” | |
|  | | Проверка техники чтения | | 1 | |
|  | | Повторение пройденного | | 1 | |