

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут формироваться

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Предметные

Язык и речь

Учащиеся научатся:

Выделять отличительные признаки устной и письменной речи

Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов

Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова

Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи

Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)

Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах

Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии

Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений

Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи

Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке

Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения

Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам

Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху

Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль

Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии

Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами.

Проводники наших мыслей

Учащиеся научатся:

Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах

Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета

Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний

Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи

Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных

Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных

Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия

Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний

Применять изученные правила в самостоятельной работе

Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний.

О главном

Учащиеся научатся:

Различать главные части в слове, предложении, тексте

Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему

Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами

Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными

Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану

Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания

Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены

Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно

Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы

Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии

Конкретизируем значение, распространяем мысль....

Учащиеся научатся:

Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста

Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах

Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги

Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня

Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки

Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (под-подо, об- обо и т. п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги

Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака

Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

175 часов – (5 часов в неделю)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (15 ч)

Речь (5 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)¹ (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (125 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Использование слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова)*.

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). **Словосочетание** (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*.(11ч) Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 г классе на
2017-2018 учебный год**

Основная форма организации учебной деятельности – урок

№п/п	Тема урока, страницы учебника	Кол- во часов	Дата	Примеча ние
Язык и речь – 22 часа				
1 2	Речь устная и письменная С. 6—9	2		
3 4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 10—13	2		
5	Правила записи слов С. 14—15,	1		
6 7	Правила записи слов С. 16—17 С. 18-19	2		
8 9	Большая буква в именах собственных С. 20—21	2		
10 11 12 13	Слово: его значение, значимые части С. 22-23 С. 24-25 С. 26-27	4		
14	Входной контрольный диктант №1	1		
15 16	Слово в предложении и тексте С. 28-29 С.30-31	2		
17	Урок – тренинг С. 32-33	1		
18	Школа Грамотея С. 34-35	1		
19	РР Изложение «Красавица рябина» С.36 - 37	1		
20	Анализ изложения С. 37	1		
21	Контрольный диктант №2 по теме «Слово: его значение, значимые части»	1		
22	Работа над ошибками	1		
Проводники наших мыслей – 37 часов				
23	Слово. Предложение. Текст. С. 40—41	1		
24	Слово и словосочетание	3		

25	С. 42—43			
26	С. 44-45			
27	Части речи С. 46—47	1		
28	Род имён существительных	3		
29	С. 48-49			
30	С. 50-51			
31	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	2		
32	С. 52—55			
33	Изменение имён прилагательных по родам С.56 -57	1		
34	Связь частей речи в словосочетаниях С.58-59	1		
35	Проверочная работа по теме «Части речи»	1		
36	Устойчивые сочетания слов С. 60—61	1		
37	Предложение (вводный урок) С. 62—63	1		
38	Вопросительные и повествовательные предложения С. 64—65	1		
39	Употребление отрицательной частицы НЕ С.66-67	1		
40	Побудительные предложения	2		
41	С. 68—69			
42	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	1		
43	Работа над ошибками	1		
44	Восклицательные предложения С. 70—71	1		
45	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	2		
46	С. 72—75			
47	Текст С. 76—77	1		
48	Типы текстов	2		
49	С. 78—81			
50	Повторение по теме «Текст»	2		
51	С.84-85			
52	Разные типы текстов (повторение)	2		
53	С. 82-83			
54	РР Изложение «Долгожданная зима» С.86	1		
55	Анализ изложения	1		
56	Творческая работа: составление текста загадки С. 87	1		
57	Творческая работа: сочинение на тему наступления зимы	2		
58	С. 87			
59	Проверочная работа по теме «Предложение — языковое средство выражения мыслей и чувств»	1		
О главном – 49 часов				
60	Общее представление о главных частях в разных средствах	1		

	языка (слове, словосочетании, предложении, тексте) С. 90—91			
61	Роль корня как смыслового ядра слова С. 92—93	1		
62 63	Правописание корня (повторение, обобщение) С. 94—97	2		
64 65 66	Если в корне две безударные гласные... С. 98-10	3		
67	Тест по теме «Правописание корня»	1		
68	Сложные слова (вариатив) С. 105	1		
69	РР Изложение (по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки») С.104	1		
70	Анализ изложения	1		
71	Главное слово в словосочетании С. 106—107	1		
72	Подлежащее и сказуемое (введение) С. 108-109	1		
73 74	Подлежащее, выраженное именами существительными С. 110—111	2		
75	Сказуемое – главный член предложения С.112-113	1		
76	Простые и сложные предложения С.114-115	1		
77	Проверочная работа по теме: «Подлежащее и сказуемое» Стр.124-125	1		
78 79 80 81	Главная (основная) мысль текста С. 116—123	4		
82	Контрольный диктант №4 (итоговый за 2 четверть)	1		
83	Работа над ошибками С. 126—127	1		
84	РР Изложение «Новогодняя ёлка» С. 128—129	1		
85	Зимние проекты	1		
86	Главные структурные части слова и словосочетания С. 6—7	1		
87	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения С.8-9	1		
88 89 90	Подлежащее. Употребление личных местоимений С.10-15	3		
91	Сказуемое. Употребление форм глагола С.16-17	1		
92 93 94	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени С.18-21	3		

95	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени С. 22-23	1		
96	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени	2		
97	С. 24—27			
98	Сказуемое (обобщение) С. 28—29	1		
99	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение)	2		
100	С. 30—31			
101	Главная (основная) мысль текста С.32-33	1		
102	Главные структурные части основных средств языка	2		
103	С. 34—35 С. 36—37			
104	Контрольный диктант №5 по теме «Главные члены предложения»	1		
105	Работа над ошибками	1		
106	Творческая работа. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц	2		
107	С. 38—39			
108	Анализ творческих работ С. 36—37	1		
Конкретизируем значение, распространяем мысль...- 44 часа				
109	Средства языка С. 42-43	1		
110	Роль приставок и суффиксов в словах	2		
111	С. 44—47			
112	Правописание приставок и предлогов	3		
113	С. 48—53			
114				
115	Правописание гласных в приставках	2		
116	С. 54—57			
117	Правописание согласных в приставках	2		
118	С. 58—61			
119	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	3		
120				
121	С. 62—67			
122	Употребление и написание слов с приставками (закрепление) С. 68	1		
123	Обучение написанию текста объявления С. 69	1		
124	Употребление слов с суффиксами	3		
125	С. 70—75			
126				
127	РР Изложение С. 99	1		
128	Анализ изложения С.98-99	1		
129	Синтаксический анализ словосочетания С. 76—77	1		

130	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных С. 78—87	5		
131				
132				
133				
134				
135	Контрольный диктант №6 за 3 четверть	1		
136	Работа над ошибками	1		
137	Правописание местоимений с предлогами С. 88—89	1		
138	Понятие о предложениях с второстепенными членами С. 90—91	1		
139	Анализ (разбор) простого предложения С. 92—95	2		
140				
141	Тест по теме «Предложение»	1		
142	Анализ теста	1		
143	Развиваем главные мысли в текстах С. 96—97	1		
144	РР Изложение «Март в лесу» С. 101	1		
145	Анализ изложения С.100	1		
146	Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...» С. 102-103	2		
147				
148	Подготовка к проверочному диктанту	1		
149	Контрольный диктант №7 по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль»	1		
150	Работа над ошибками	1		
151	Проект «Строим слова и предложения» С. 104-105	2		
152				
Повторение изученного в 3 классе – 23 часа				
153	Средства языка и их анализ С. 108	1		
154	Называем... слово и словосочетание С.109	2		
155				
156	Слово как часть речи С.110-112	2		
157				
158	Фонетико-графические написания слов С. 113—114	2		
159				
160	Способы проверки слов с безударными гласными С. 115—117	2		
161				
162	Письмо слов с орфограммами-согласными С. 118—119	2		
163				
164	Предложение. Текст С. 120—123	1		
165	Проверочная работа по теме «Обозначение гласных и согласных звуков на письме»	1		
166	Контрольный диктант №8 за 4 четверть	1		
167	Работа над ошибками	1		

168	Члены предложения С. 124	1		
169	РР Изложение «Любопытные» С.125	1		
170	Анализ изложения	1		
171	Анализирую, провожу разбор С.126	1		
172	Работа с текстом С. 127	1		
173	Контрольный диктант за год	1		
174	Работа над ошибками	1		
175	Повторение изученного. Интеллектуальный марафон	1		